



# รายงานการประเมินตนเอง

(SAR : Self Assessment Report)



ประจำปีการศึกษา

# 2563



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-23 เวลา 10:57:06

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนของสถานศึกษา มีความรู้ด้านมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการและแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 36 คน ที่ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 สาขาวิชา 2 ประเภทวิชา จำนวน 63 สถานประกอบ

- สถานศึกษามีแผนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีคุณภาพการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระดับยอดเยี่ยม

##### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองยอมรับ ด้านความรู้ ด้านทักษะและคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานประกอบการยอมรับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ภาค และ

## ชาติ

## 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## 1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพสามารถทำงานหรือศึกษาต่อในสาขางานที่เกี่ยวข้องได้
2. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังกำหนด และจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อบริการผู้เรียน โดยมีห้องเรียนรู้เฉพาะทางที่สำคัญได้แก่ ห้องเรียนรู้ สัตว์ปีก ห้องกายวิภาค ห้องเนื้อเยื่อ ห้องช่างเกษตร ห้องแปรรูป ห้องวิทยาศาสตร์

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดการระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกระดับชั้น
4. ให้ความรู้การจัดการทำหลักสูตรสมรรถนะทุกสาขา

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การลดปัญหาออกกลางคันและการเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา
  2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม
  3. ระบบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานเอกสารขาดความสมบูรณ์ ตามกระบวนการ PDCA
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
1. สถานศึกษา จัดระบบการดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนและจัดประชุมครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการ

- สอน ลดปัญหาการออกกลางคัน และให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
  3. สถานศึกษา ได้สร้างเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และนักเรียนภาคปกติ ในการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
  4. สถานศึกษา มีการประชุมชี้แจง นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติและ เตรียมความพร้อมก่อนอยู่ในสถานประกอบการ รวมถึงจัดให้มีครูออกนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพและจัด ให้มีการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ทุกปีการศึกษา
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
    1. ผลิตบุคลากรด้านเกษตรกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาเกษตร เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ
    2. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษา ต่างประเทศ
    3. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
    4. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความ ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตัวเอง
  4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ " โครงการฝึกอบรม และพัฒนาเกษตรกรให้เป็น Smart Farmer "

    - 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ
 

เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เกษตรปลอดภัย” และ เล็งเห็นความสำคัญของวิสัยที่ว่า “เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรที่มีมาตรฐาน ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบเกษตรปลอดภัย” จึงได้จัดฝึกอบรมให้แก่เกษตรกรภาคีเครือ ข่าย และนักเรียนนักศึกษา Smart Farmer เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาฟาร์มให้เป็น Smart Farmer
    - 4.2 วัตถุประสงค์
      - เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบ Smart Farmer ในสถานศึกษา
      - เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา และครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านSmart Farmer
      - เพื่อฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น จำนวน 60 คน
    - 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)
 

-

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

- จัดเตรียมข้อมูล
- จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เขียนโครงการฝึกอบรม
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ พร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม
- จัดฝึกอบรมตามแผน
- สรุปผลและประเมินผลการอบรม
- รายงานผลการอบรม

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

- มีความร่วมมือกับบุคคลภายนอก เช่น นายชวณวณ คำดี นายธนวิทย์ คำดี มาอบรมให้ความรู้ด้าน Smart Farmer
- คณะครูได้รับการอบรมจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีครูที่ได้การพัฒนาจำนวน 5 คน และนักศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการอบรมจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
- มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมรวมเกษตรกรระยะสั้น จำนวน 60 คน
- ได้รับครุภัณฑ์ Smart Teaching เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนสามารถนำระบบ Smart Farmer มาใช้ในการจัดการงานฟาร์ม
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้าน Smart Farmer ใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และบริการวิชาการและวิชาชีพ
- นักเรียนนักศึกษาสามารถนำระบบ Smart Farmer มาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ระบบการเปิดปิดไฟบ้าน ระบบการให้น้ำอัตโนมัติในงานฟาร์ม เป็นต้น

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี 70120

โทรศัพท์ 032740039 โทรสาร 032740040

E-mail kaset.rb@rbcat.ac.th Website rbcat.ac.th.

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2512 คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมของจังหวัดราชบุรี และของกรมอาชีวศึกษา ณ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี บริเวณใกล้เคียงกับป่าสงวนเขาเขียวมีพื้นที่ 1,230 ไร่ 2 งาน 88 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 63/1 หมู่ 7 ถนนบ้านเขาขวาง - หุ่นสามเสา ต.เขาชะงุ้ม อ. โพธาราม จ.ราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0- 3274 - 0039 โทรสาร 0 - 3274 - 0040

พ.ศ. 2513 เปิดรับสมัครนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ( มศ.3 ) เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร 3 ปี ( มศ.4 - 6 )

พ.ศ. 2520 โรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ได้ยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม ( มศ.6 ) เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) แผนกเกษตรกรรมหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเขาเขียวขึ้นในวิทยาลัย เกษตรกรรมราชบุรีอีกหน่วยงานหนึ่ง โดยใช้อาคารสถานที่ และบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี

พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

##### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชา เกษตรกรรม สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ มี 5 สาขางาน ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร และ สาขางานผลิตสัตว์น้ำ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา เกษตรกรรม มี 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา พืชศาสตร์ สาขางาน พืชสวน (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางาน การผลิตสัตว์ (ปกติ + ทวิภาคี) สาขาวิชา สัตว์รักษ์ สาขางาน สัตว์รักษ์ ( ทวิภาคี ) สาขาวิชา ช่างกลเกษตร สาขางาน เครื่องจักรกลเกษตร ( ทวิภาคี ) และ สาขาวิชาประมง สาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ (ปกติ+ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตว์รักษ์ สาขางานสัตว์รักษ์ (ทวิภาคี) และสาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร (ทวิภาคี)
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2561 สาขาวิชา เทคโนโลยีสัตว์รักษ์ ( ทวิภาคี )
4. หลักสูตรเกษตรระยะสั้น

#### สภาพชุมชน

ชุมชนของราชบุรี ประกอบด้วยคน 8 ชาติพันธุ์ คือ 1) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี 2) ชาวจีนราชบุรี 3) ชาวไทยยวนราชบุรี 4) ชาวมอญราชบุรี 5) ชาวเขมรราชบุรี 6) ชาวลาวเวียงราชบุรี 7) ชาวกะเหรี่ยงราชบุรี และ 8) ลาวโซ่งราชบุรี (ไทดำ)

#### สภาพเศรษฐกิจ

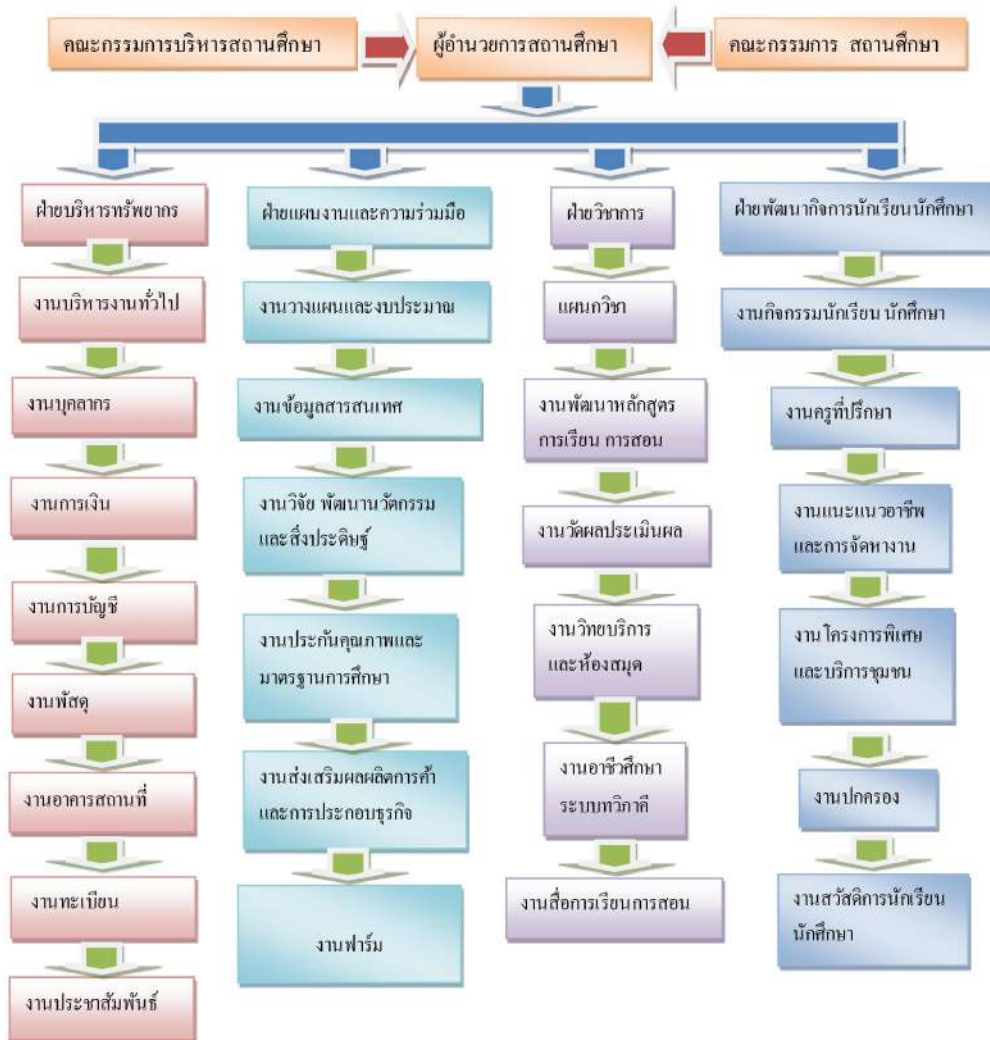
เศรษฐกิจ มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก และเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ย 5-6 เปอร์เซ็นต์ เป็นศูนย์กลางของภูมิภาค มีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร มีศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ มีการเลี้ยงปศุสัตว์ และโรงอาหารสัตว์ มีอุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมน้ำตาล อุตสาหกรรมกระดาษ และอุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น

#### สภาพสังคม

การปกครอง ส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 10 อำเภอ (1. อำเภอเมืองราชบุรี 2. อำเภอจอมบึง 3. อำเภอสวนผึ้ง 4. อำเภอดำเนินสะดวก 5. อำเภอบ้านโป่ง 6. อำเภอบางแพ 7. อำเภอโพธาราม 8. อำเภอปากท่อ 9. อำเภอวัดเพลง 10. อำเภอบ้านคา) 104 ตำบล และ 975 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 25 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 77 แห่ง



## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
-----------	------	---------	----------	-----

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	120	0	0	120
ปวช.2	61	0	0	61
ปวช.3	132	0	0	132
รวม ปวช.	313	0	0	313

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	23	74	97
ปวส.2	5	58	63
รวม ปวส.	28	132	160

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	160	74	46.25
ปวส.2	112	83	74.11
รวม	272	157	57.72

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	203	98	48.28
ปวส.2	67	50	74.63
รวม	270	148	54.81

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	29	29	29
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	3	-	-
ครูพิเศษสอน	4	0	3
เจ้าหน้าที่	4	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	17	-	-
รวม ครู	36	32	35
รวมทั้งสิ้น	64	32	35

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	4	5
ประมง	0	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	5	6

## ข้อมูลอาคารสถานที่

--

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1525920.00
งบดำเนินงาน	2245700.00
งบลงทุน	9592970.00
งบเงินอุดหนุน	5748205.00
งบรายจ่ายอื่น	1098000.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20210795.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

“ยึดมั่นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง”

## อัตลักษณ์

“สุภาพ มีวินัย หัวใจบริการ ชำนาญทักษะเกษตร”

## เอกลักษณ์

เกษตรปลอดภัย

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรที่มีมาตรฐาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบเกษตรปลอดภัย”

### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. พัฒนาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรปลอดภัยให้เป็นต้นแบบที่มีมาตรฐาน

### เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบที่มีมาตรฐาน

### กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

1. ส่งเสริมทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม อาชีพในท้องถิ่น
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์
5. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาในระดับเทคโนโลยีบัณฑิต
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
9. เพิ่มจำนวนผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมการใช้การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าเกษตรปลอดภัยออนไลน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการภายในประเทศและต่างประเทศ
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบที่มีมาตรฐาน

1. สร้างและพัฒนางานฟาร์มและโรงงานแปรรูปให้เป็นเกษตรปลอดภัยต้นแบบที่มีมาตรฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นเกษตรปลอดภัยต้นแบบที่มีมาตรฐาน
3. พัฒนางานฟาร์มพื้นฐานเกษตรปลอดภัยเพื่อฝึกทักษะการเรียนการสอน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุนภารกิจร่วมหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและทวิศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วุฒิสภา
โครงการวิทยาศาสตร์ ZStartup Thailand)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สนับสนุนการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีกำปงสปีอราช อาณาจักรกัมพูชา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	โครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราชอาณาจักรกัมพูชาตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน" ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวงศึกษา
ทรายแมวชีวภาพจากฟาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ราชบุรี
เป็นตัวแทนจัดนิทรรศการสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิจิตร เสาวนิช ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นางวาสนา กองผัด ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นายจรรยา นาคพันธุ์ ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงระพีพร แพงไพร ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบประสิทธิภาพน้ำสมุนไพรและยาถ่ายพยาธิในระบบทางเดินอาหาร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงศ์ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบประสิทธิภาพน้ำสมุนไพรและยาถ่ายพยาธิในระบบทางเดินอาหาร และ การศึกษาการออกรกของยิมโนโดยใช้เครื่องตีผสมกำลังต่างชนิดกัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง
นางอารีรัตน์ เอี่ยมอานวย ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาการออกรกของยิมโนโดยใช้เครื่องตีผสมกำลังต่างชนิดกัน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุพา ชื่นเนียม ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาสัตวศาสตร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายประดิษฐ์ กองผัด ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาพืชศาสตร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นสพ. พิเชษฐ์ ประจงทัศน์ ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาสัตวรักษ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาช่างกลเกษตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางปณิตา เปี่ยมจุฑา ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภัทระ เรืองอินทร์ ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาประมง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางพรทิพย์ มังคลาด ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางจันทร์เพ็ญ ธรรมสังวาลย์ ครูผู้สอนที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาสามัญ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอกนิษฐ์ สุทนต์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในงาน "เสมาร่วมใจเทิดไถ่องค์ราชัน."	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอกนิษฐ์ สุทนต์ งานสมโภชพระอาราม192 ปี วัดประยุรวงศาวราวิหาร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วัดประยุรวงศาวรา วิหาร
นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม "โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอ เพียง"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสัน เข้มเพชร คณะกรรมการอำนวยการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ อาชีวะสร้างช่าง ฝีมือ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลชนก ฟองตระกูล ครูที่เลี้ยง หลักสูตร "Youth Camp Young Smart Farmer Level 2"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันระหว่างประเทศ เพื่อการค้าและการ พัฒนา กับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวุฒินันท์ รีเงิน ผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารีญา เสนตะขบ ทรายแก้วชีวภาพจากฟาง "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายจรูญ นาคพันธุ์ โครงการเกษตรเพื่อชีวิต เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน ขอขยายปศุสัตว์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ กระทรวงเกษตรและ สหกรณ์ และกระทรวงศึกษา
นางสาวระพีพร แผงไพบรี ทรายแก้ว "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวกมลชนก ฟองตระกูล ทรายแก้วชีวภาพจากฟาง "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศยามล มังคลาด ทรายแก้วชีวภาพจากฟาง "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายออกนิษฐ์ สุหนต์ ทรายแก้วชีวภาพจากฟาง "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมธุรา พุกุม รางวัลชมเชย โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นายมินทาดา จินใจ รางวัลชมเชย โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นายนนทิวากร เหมทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นายมีแฉ่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรแล ละอาหารแห่งชาติ
นายณัฐวุฒิ คำเล็ก รางวัลชนะเลิศ โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจตริน สิ้นธุ์เจริญ รางวัลชนะเลิศ โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นางสาวจิตดา สีทา รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นางสาวพีรณัฐ หาสิทธิพานิชกุล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นางสาวเมธิษา แก้วไทรอินทร์ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นางสาวพรพรรณ ขำสุนทร รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเปตอง ประเภทคู่ผสม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นายเกรียงไกร ร่มโพธิ์ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท คู่ผสม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นายธนวันต์ โพธิ์อุบล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นายฐิตินันท์ ทองเกิด รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท ชายเดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
นางสาวกานดา นาสวน เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณิศา เปลี่ยนสี เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง
นางสาวธัญญาภรณ์ พรหมแย้มใหญ่ เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง
นายदनุสนธ์ วัชยา เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง
นายโสภณ บุญประโคน เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง
นางสาวกวิญา ชัยนันท์ เข้าร่วมแสดงผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคกลาง
นายกิตติชัย เรไร นายเดชธร บุญมา การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายณัฐกร ชูนามชัย นายมะกะระ ปฏิป็นธรรม นายก ฤษณะ เมืองงาม นายกานต์ธีรา แสงอรุณ นายธนวุฒิ พุทธ า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตรประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายพนพล แต่งรอด การแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณลธวัช ปราดเปรี้ยว นายวชิระ คล้ายเสื่อ การแข่งขันทักษะโคเนื้อ	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นางสาวชลลดา หลวงอี๋ นายพัทธพล เรือนคำ การแข่งขันทักษะสุกร	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายประภากร ใจเอื้อย การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายอำนาจ อิมหนู นายศุภณัฐ กัณนะ การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นางสาวสุภัทรา สิริวันกระจ่าง นางสาวสุธิตา อุ่นลาด การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายศราวุธ ทรัพย์มงคล นายสุพัฒน์ชัย ช่างเพชร การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายแดง สായി่ง นายศิริพงศ์ ดาแม่ การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายณนทพงศ์ ตั้งคลัง นายมงคลชัย แซ่ลี การแข่งขันทักษะช่างเชื่อมโลหะ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายชานนท์ ลินพิทักษ์ การแข่งขันทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์พร ใจดี นายวีระพงศ์ แซ่ว่อง นายพิทักษ์ บุตร นิน การแข่งขันทักษะช่างสำรวจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายประสงค์ ช่วยหล้า การแข่งขันทักษะช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นางสาวสุธิดา นุ่มนวล นางสาวปัทมาพร เฮงเส็ง การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นางสาวเจนจิรา หลวงทอ นางสาวปวีณา สุโขประสพชัย นางสาวเดือนเพ็ญ ศรีสุข การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายเบญจรงค์ วงษา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นางสาวธัญญาภรณ์ พรหมแย้มใหญ่ นายสุพัฒน์ชัย ชำย เพชร และคณะ การประกวดการรสนันทนาการ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี
นายศิริพงศ์ ดาแม่ นายแดง สาไย้ง ทักษะช่างก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางวาสนา ตอแคะ นางสาวดาแอมู ฮอล่า สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูป	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายศรารัฐ ทรัพย์มงคล นายสุพัฒน์ชัย ชำยเพชร ทักษะการจัดดอกไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิทักษ์ บุตรนิน ทักษะช่างสำรวจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายชานนท์ สีนพิทักษ์ ทักษะแทรกเตอร์ล้อยาง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายวีระพงษ์ แซ่ว่อง นางสาวพิมพ์ร ใจดี ทักษะช่างสำรวจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวชลลดา หลวงอี นายพัทธ์พล เรือนคำ ทักษะสุกร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายนลธวัช ปราดเปรี้ยว นายวชิระ คล้ายเสือ ทักษะโคเนื้อ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายกิตติชัย เรไร และ นายเดชาธร บุญมา การสัมมนาผลงานทางวิชาการประเภทผลงานวิจัย สาขา ทั่วไป	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวปัทมาพร เฮงเส็ง นางสาวสุธิดา นุ่มนวล ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายศุภณัฐ กัณณะ นายอำนาจ อิมหนู ทักษะสัตว์ปีก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายประภากร ใจเอื้อย ทักษะผสมเทียมโค	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพพล แต่งรอด ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายนันทพงศ์ ตั้งคลัง นายมงคลชัย แซ่ลี ทักษะช่างเชื่อมโลหะ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวชยกร ฉิมใหญ่ นายณัฐพงศ์ เจริญรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูป	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายประสงค์ ช่วยหล้า ทักษะช่างไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายกฤษณะ เมืองงาม นายณัฐกร ชูนามชัย นายธนวุฒิ พุทธา นายมะกะระ ปฏิป็นธรรม นายกานต์ธีรา แสงอรุณ สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยี การเกษตร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	งานประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายนพพล แต่งรอด เยาวชนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปวร เธอกวอ นายพศกร ชรินรัตน์กุล และนายพลพล กองเขียว โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่ง ชาติ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวอนุสร่า ปลื้มจิตต์ ทักษะพีชไร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณธิดา เปลี่ยนสี ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นางสาวสิรินดา พลดงนอก ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นางสาววรรณธิดา เปลี่ยนสี และนางสาวธัญญาภรณ์ พรหมแย้มใหญ่ ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นางสาวสุกัญญา ชะนุดะคุ การประกวดธิดาราชินี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นายชินวัฒน์ นักเพียน และนายชนันธร ช่างปรีชา การแข่งขันส้มตำลีลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นายนพศกร ชรินทร์นกุล และนางสาวบุญญา ปลิพิง ทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรีอกท.หน่วยราชบุรี
นางสาวณัฐภา กล่อมน้อยและนางสาวจิราพร บัวผึ้ง ทักษะสุกร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นางสาวฐิติรัตน์ สืบสาน ทักษะการจัดตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท.หน่วยราชบุรี
นายสุริยพงศ์ สุดใจ ทักษะพืชผัก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวปนัดดา พรหมร่วมแก้ว และ นายชัยโรจน์ กมลกรศรีโรจน์ ทักษะอาหารสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายขวัญกมล ดั่งมล ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริสรา ชัยชนะเดช ทักษะการจัดสวนภาค	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายธนภุต เอี่ยมทองคำ และ นายทินภัทร แท่นนิล ทักษะศิลปะประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายพลพล ทองเขียว น.ส.ปุญญิตา ปลีฟัก และ นายพศกร ชรินรัตน์กุล ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวกุลสุณีย์ แสงทองพรภัส ทักษะการพิมพ์ตัดด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายประสงค์ ช่วยหล้า ทักษะช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายประสงค์ ช่วยหล้า ทักษะช่างไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวหทัยภัทร รักตประภิต ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวสิริภัทร ฉัตรสนธิ และ นางสาวจิร วรรณ พรหมฟ้า ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวสิริภัทร ฉัตรสนธิ และ นางสาวจิร วรรณ พรหมฟ้า ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายชัยโรจน์ กมลกรศรีโรจน์ การประกวดโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวกานดา นาสวน การประกวดขวัญใจโคบาล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัทรพร นาแป้น การประกวดธิดาราชินี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายบุญพัฒน์ ไชยรัตน์กุลเดช นายณรงค์ศักดิ์ บุตรบาล และ นายวีรวัฒน์ ว่องไวพัฒนา การสาธิตการล้มน้โคลาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวปิยรัตน์ บุญคุ้ม และ นางสาวนธกร มันใจ การแข่งขันส้มตำลีลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายธนตล อินทร์ประดิษฐ์ และนายกฤษเดช บุญเพ็ญ การแข่งขันไก่ออบฟาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายธนตล อินทร์ประดิษฐ์ และนายกฤษเดช บุญเพ็ญ การแข่งขันไก่ออบฟาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายเบญจรงค์ วงษา การประกวดลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นางสาวคำ ตาวง การประกวดลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี
นายสมบูรณ์ เดชไธสงค์ นายสรัฐ ตั้ง แสงทอง และนายพิทักษ์ บุตรนิน การประกวดโพล้คอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อกท. หน่วยราชบุรี

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา ต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมชี้แจงกรอบการประเมิน และรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 โดยมีเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับดังนี้

ระดับ ปวช. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการประเมินวิชาชีพในครั้งแรก มีผลดังนี้

- มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 167 คน โดยเป็นระดับชั้นปวช. 111 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 105 คน และเป็นระดับ ปวส. จำนวน 56 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 51 คน  
เชิงคุณภาพ

- มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 95.37 ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นระดับ ปวช.

ร้อยละ 95.13 ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และปวส. ร้อยละ 95.60  
 ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม  
 ผลสะท้อน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้มีองค์กร หน่วยงานภายนอก  
 หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานศึกษา และเป็น  
 ไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตาม  
 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.  
 2557

## 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET)

- (ไม่มีการทดสอบตามนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา)

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ  
 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา  
 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้  
 ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดโครงการอบรมให้ความรู้และการเขียนแผนธุรกิจ  
 บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ให้กับนักเรียนที่สนใจเข้ารับการอบรม  
 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 โดยมีผู้เข้าอบรม จำนวน 63 ราย  
 เชิงคุณภาพ ผลการอบรมการเขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้  
 ประกอบการ โดยมีนักเรียน นักศึกษา ที่ประกอบอาชีพธุรกิจทั้งหมดจำนวน 4 โครงการ ได้แก่  
 โครงการผลิตเห็ดเพื่อการค้า โครงการเลี้ยงไก่เนื้อระบบ GAP โครงการเพาะเลี้ยงปลา โครงการ  
 เลี้ยงสุกร

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา  
 ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ : โครงการ  
 เกษตรเพื่อชีวิต เกษตรกรรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน

#### 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันนอกท. ระดับจังหวัด (หน่วย) จำนวน 8  
 สาขาวิชา 36 ทักษะ และการประกวดอีก 8 การประกวด



มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 108 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 461 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42

เชิงคุณภาพ มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด และมีผลการคัดเลือกหน่วยออกท.ดีเด่น ระดับภาคกลาง มาตรฐานเหรียญทอง

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในระดับภาค และ ระดับชาติ

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การดูแลแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ สถานศึกษาจัดการระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดระบบดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาครู 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 20 คน, จำกัดชั่วโมง Home Room ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 08:30 - 09:30 น. ตรวจสอบเช็คการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง, การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง, การตรวจสอบสุขภาพประจำปีและการตรวจสารเสพติด, โครงการติดตามนักเรียนออกกลางคัน, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา, โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษา, การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบของสถานศึกษา และโครงการอื่นที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 แบ่งออกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 98ราย, ระดับ ปวส. จำนวน 50 ราย รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 148ราย

เชิงคุณภาพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 48.28 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 74.63 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 54.81

ผลการสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชนหรือประกอบอาชีพในสาขางานที่เกี่ยวข้องหรือประกอบอาชีพอิสระ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดโครงการ กิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการเนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร โครงการวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู และโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนออกเป็น 3 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย 1). กิจกรรมหน้าเสาธง, 2). กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ3).กิจกรรมเสริมที่ทางวิทยาลัยกำหนดให้เข้าร่วม ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม และต้องผ่านการประเมินทั้ง 3 กิจกรรม ถึงจะนับว่ามีผลการเรียนกิจกรรม ผ่าน และเป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษายังคงให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โครงการจิตอาสา โครงการชุมชนต้นรู้ โครงการปรับสุขภาพร่วมกับชุมชนฯ และเข้าร่วมประเมินการจัดกิจกรรมองค์กรฯ ในระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับภาคต่อไป

- มีจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นระดับปวช. จำนวน 305 คน และระดับปวส. จำนวน 156 รวมเป็น 461 คน

เชิงคุณภาพ

- มีจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563 เป็น ระดับปวช. ร้อยละ 77.38 และระดับปวส. ร้อยละ 87.18 รวมเป็น ร้อยละ 80.69

- มีผลการประเมิน ออกท.ระดับภาค ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานเหรียญทอง

ผลการสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา ช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยดีเสมอมา

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปี

ที่ผ่านมา จัดทำโครงการออกสำรวจและเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา จัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ตลาดแรงงาน การดำเนินการในรูปแบบ V-COP ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการติดต่อทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ และสถานศึกษา,ครูที่ปรึกษาฯยังเปิดรับข้อมูลและติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบทางไอที เช่นการตั้งกลุ่ม Facebook กลุ่มLINE ส่งผลให้ได้ข้อมูลดังต่อไปนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2562.ทั้งหมด 167คน เป็นระดับปวช.ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2562. จำนวน84 คน ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน 80 คน เป็นระดับ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2562 จำนวน 83 คน ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน 77 คน

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ/ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 94.01 โดยมีความพึงพอใจของสถานประกอบการ/สถานศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสามด้านในระดับ มาก โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ มาก ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป ระดับ มาก และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับ มาก

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

## 2) จุดเด่น

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและมีความพึงพอใจของสถานประกอบการ/สถานศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสามด้านในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจของสถานประกอบการ/สถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับมาก ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับมาก และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับมาก

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกของรุ่น มีจำนวนน้อย และมีปริมาณนักเรียนออกกลางคันค่อนข้างสูง
2. มีการจัดทำข้อมูลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพของศูนย์บ่มเพาะฯ

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน

2. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม โครงการพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

#### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทำการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน พิษสวน การผลิตสัตว์ สัตว์รักษ์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและเครื่องจักรกลทางการเกษตรร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 สาขาวิชา ในระดับปวส.

เชิงคุณภาพ สาขาวิชาที่ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 83.33

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สาขาวิชาที่มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา จำนวนมาก

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและสามารถนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ 100

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดการเรียนการสอน
 

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 35 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 36 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน มีการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และทำการแก้ปัญหา จำนวน 36 คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 36 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือ

เอกสารประจำรายวิชาและชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน 36 คน มีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้อัปเป๋รโยชนใ้การเรีลนรู้จำนวน 36 คน มีการใช้วิธีการเสริมแรงเพื่อให้อู้เรีลนตั้งใจเรีลนจำนวน 36 คน และมีการช่วยเหลือคูลแลผู้เรีลน จำนวน 36 คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีคุณภาพใ้การบริหารจัดการชั้นเรีลน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใ้การยอมรับต่อคุณภาพการการบริหารจัดการชั้นเรีลน

#### 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 36 คน มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรีลนการสอน จำนวน 36 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 27 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ใ้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 18 คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่ใ้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 80.00

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใ้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

#### 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรีลนการสอนใ้ชั้นเรีลน

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีห้องเรีลน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน 42 ห้อง โดยมีห้องเรีลนห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใ้การจัดการเรีลนการสอน จำนวน 35 ห้องเรีลน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรีลนการสอนใ้ชั้นเรีลน โดยมีความพึงพอใจใ้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใ้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรีลนการสอนใ้ชั้นเรีลน นักเรียนนักศึกษา ทุกคนมีสิทธิใ้การเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตใ้สถานศึกษา

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ใ้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใ้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรือ  
งานฟาร์ม มีจำนวนที่เพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่  
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การ  
คมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการ  
บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังรายการต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ (1.1 ระบบส่ง  
กำลัง, 1.2 ระบบควบคุม, 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน  
หรืองานฟาร์ม, 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย)
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มี  
ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายใน และภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู นักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจในการใช้งาน

### 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่  
เป็นประจำ การตรวจเช็คการเข้าออกโดยใช้เครื่องตรวจนับการเข้าออกอัตโนมัติ จัดสถานที่  
โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่าง  
ต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของ  
บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อย



กว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้แก่ ห้อง  
กายวิภาค ห้องสัตว์ปีก ห้องช่างเกษตร

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม  
ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อแหล่งเรียนรู้และ  
ศูนย์วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา  
สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) โดยมีความเร็วเฉลี่ยอยู่ที่  
200 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที) โดยการดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการ  
จัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน  
สารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ การยอมรับระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติการ  
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 ขั้นตอน

เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จำนวน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 473 คน เป็นนักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 28.32

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและให้การยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Pjbl, STEM Education Model, Eco we, Google Classroom, Active Learning, Kahood, Puizz, Live.com WS
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ ID Plan และพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. สถานจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. ควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอนและผู้เรียนให้แก่บุคคลภายนอก

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับครู
2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยอมรับในการบริหารสถานศึกษา

#### 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 โดยการดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานศึกษาแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ : ครูผู้ทรงคุณค่า ครูฝึกในสถานประกอบการ ทุนการศึกษา
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เช่นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ โครงการปลูกจิตสำนึกรักทรัพยากรธรรมชาติและโครงการชุมชนต้นรู้ เพื่อปรับสภาวะของนักเรียนนักศึกษาของชุมชนตำบลเขาชะงุ้ม โครงการเรียนการสอนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามและการเลี้ยงกุ้ง โครงการอบรมวิชาชีพเครื่องยนต์เล็ก การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์ดีเซลคูโบต้า

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วัสดุ งบประมาณ ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์
  5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยอมรับในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

### 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการรับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ การบริการชุมชน ด้านเครื่องเสียง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การบริจาคเลือด จิตอาสาและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่นโครงการพัฒนาวัดและชุมชน (วัดเขาเขียว วัดเขาส้ม วัดพระศรีอารีย์ วัดเขาช่องพราน)
  2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ โครงการอบรมปลูกผักในโรงเรือน โครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้พิการหน่วยปากท่อและบางแพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
  3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการฉีดวัคซีนตามชุมชน โครงการเลี้ยงไก่ให้กับกลุ่มผู้พิการแก่กลุ่ม
  4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งทำความสะอาดวัดและชุมชน ทำความสะอาดศูนย์ส่งเสริมตำบลเขาชะงุ้ม โครงการชมรมพืชศาสตร์จิตอาสาปรับแต่งภูมิทัศน์โรงเรียนวัดหนองกลางดง
  5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
- เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบทุกกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการรับบริการชุมชนและจิตอาสา

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการสำหรับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ และรูปเล่มการวิจัย กำหนดให้กลุ่มละไม่เกิน 3 คน พร้อมนำมาจัดนิทรรศการ ในวัน เปิดหน่วยออกท. และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงาน ในวัน การแข่งขันทักษะออกท. ระดับหน่วย ด้วยเช่นกัน และสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน ในการแข่งขันโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเกษตรกรรมรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน จำนวน 1 โครงการในระดับชาติ

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจนเป็นที่ยอมรับระดับชาติ จำนวน 1 โครงการ (โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ ตามระบบGAP) ระดับจังหวัด จำนวน 1 ชิ้นในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ได้แก่ ทรายแมว ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน
3. สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ไปใช้ในการเผยแพร่มากขึ้น

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
---	--	--	--

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	3	9
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			79
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			92.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>96.36</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>97.07</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>94.64</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1.โครงการพัฒนากลยุทธ์ครูในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่หลากหลาย



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ที่อยู่ : 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม

จังหวัดราชบุรี 70120

โทร: 032740039

E-mail: kaset.rb@rbcat.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

1 (ปวช.)

5 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

313 (ปวช.)

160 (ปวส.)

จำนวนครู

36



ผู้อำนวยการ ดร.ทรงวุฒิ

เรือนไทย

โทร 032740039

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

### ระดับคุณภาพ

94.64

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		95.74	96.36	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	97.07	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	80.00	
รวม		97.40	94.64	







## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม

จังหวัดราชบุรี 70120

โทร: 032740039

E-mail: kaset.rb@rbcat.ac.th

ปวช. - ปวส.

1 (ปวช.)

313 (ปวช.)

36

5 (ปวส.)

160 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ ดร.ทรงวุฒิ

เรือนไทย

โทร 032740039

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

## ระดับคุณภาพ

94.64

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.74	96.36
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	97.07
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	80.00
รวม	97.40	94.64

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	92.94
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	20.00





**ปรัชญา**  
**ยึดมั่นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง**

**วิสัยทัศน์**  
**เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตร  
ให้ได้มาตรฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ**

**อัตลักษณ์ของนักศึกษา**  
**สุภาพ มีวินัย ใฝ่ใจบริการ ชำนาญทักษะเกษตร**

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**  
**เกษตรปลอดภัย**

**วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี**

ที่อยู่ 63/1 หมู่ 7 ต.เขาชะจุ่ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี 70120  
โทรศัพท์ : 032-740039 แฟกซ์ : 032-740040 [www.rbcac.ac.th](http://www.rbcac.ac.th)