



รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2565



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-30 เวลา 07:06:28

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1 ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (Output)

จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2565 ปรากฏผล
จำแนกเป็น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการ ประยุกต์
ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 175 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 92.57 ผลการประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนสมัคร
เข้าร่วมการประเมิน จำนวน 47 คน ประเมินทั้งหมด 4 สมรรถนะ ได้แก่

-สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. (51) ผ่านการประเมิน จำนวน 21 คน

-สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (511) ผ่านการประเมิน จำนวน 27 คน

-สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ผ่านการประเมิน จำนวน 30 คน

-สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ผ่านการประเมิน จำนวน 8 คน

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน
ประกอบอาชีพจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด 178 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการ
ศึกษา เทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 57.14 อยู่ในระดับพอใช้

๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระรูป
ถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินการประเมินกิจกรรมองค์กรเกษตรฯ
ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะอวกาศ ระดับภาค จำนวน 14 ทักษะ ระดับชาติ จำนวน 7
ทักษะ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ

๕) การดูแลแนะแนวผู้เรียน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับพอใช้

๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 445 คน เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 94.48 มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 153 คน มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 91.50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพมี อยู่ระดับพึงพอใจมาก

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ปรากฏ

ผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.33 และหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3 หลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินครบ ๕ ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.3 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้

๕) การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.70 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) การบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.95 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๘) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษามีจำนวน

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการทั้งหมด 38 ห้อง และมีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 24 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 63.16 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๙) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๐) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๑) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัยสะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

๑๒) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริหารศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑๓) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๔) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 415 คน เป็นนักศึกษาระบบทวิภาคี 174 คน (ร้อยละ 41.92) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา จำนวน 56 สถานประกอบการ มีการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 78 รายวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 89 คน และมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ร้อยละ 98.51

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทำให้องค์กร หน่วยงาน

ภายนอกสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยอมรับในการบริหารสถานศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีครูผู้ทรงคุณค่า ครูฝึกในสถานประกอบการ ทุนการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งหมด 56 สถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินอยู่ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มาให้ความสำคัญในการรับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ การบริการชุมชน ด้านเครื่องเสียง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การบริจาคเลือด จิตอาสา และสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมบริการชุมชน ๒) กิจกรรมบริการวิชาการ ๓) กิจกรรมบริการวิชาชีพ ๔) กิจกรรมจิตอาสา และ ๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการสำหรับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงาน ในวันการแข่งขันทักษะ อภท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีงานวิจัยที่เข้าร่วมแข่งขันสัมมนา อภท. ระดับภาค 2 โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 1 ชิ้น และสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการผลิตสินค้าเกษตรตาม สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ โดยส่งประกวดในโครงการเกษตรเพื่อชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน" ขอบข่ายพืชอาหาร โครงการผลิตข้าวโพดหวานพืชอาหารปลอดภัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ ขอบข่ายปศุสัตว์ โครงการเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีตามระบบ GAP ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการรับรองจากสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
- ๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่านมาตรฐานเหรียญทอง
- ๔) มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการและท้องถิ่น
- ๕) สถานศึกษามีพัฒนาภาสึเครือข่ายในการจัดการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.3 ผลสะท้อน (Impact)

- ๑) สถานประกอบการยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผ่านหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น
- ๒) ฟาร์มในสถานศึกษาได้ใบรับรองฟาร์มที่มีระบบการป้องกันโรคและการเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสม (GFM)
- ๓) สถานประกอบการยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและรับนักศึกษาที่จบการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการ
- ๔) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ยอมรับการจัดการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม 2 มาตรฐาน และ ดี 1 มาตรฐาน

2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 96.36
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผ่านเกณฑ์มาตรฐาน GAP โดยสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
๓. กิจกรรม ออกท. พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ในระดับภาค 3 ปี ติดต่อกัน

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ทำให้เมื่อจบการศึกษามีงานทำ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ ครบ ทั้ง 31 คน
๓. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และด้านบริการชุมชนและจิตอาสา

3 จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา
๓. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างระบบดูแลผู้เรียน
๒. สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
๒. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยอมรับในการบริหารสถานศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา จำนวน 56 สถานประกอบการ มีการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 78 รายวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 89 คน และมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ร้อยละ 98.51

๔. มีการบริการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เกษตรกรรม และจิตอาสาบริการชุมชน
๕. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในวันการแข่งขันทักษะ อภท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีงานวิจัยที่เข้าร่วมแข่งขันสัมมนา อภท. ระดับภาค 2 โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 1 ชิ้น และสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการผลิตสินค้าเกษตรตาม สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ โดยส่งประกวดในโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน" ขอบข่ายพืชอาหาร โครงการผลิตข้าวโพดหวานพืชอาหารปลอดภัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ ขอบข่ายปศุสัตว์ โครงการเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีตามระบบ GAP ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี ร้อยละ 100
 ๒. ความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ระดับ ดีมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีระดับ ความพึงพอใจ ดีมาก
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขึ้น โดยผ่านกิจกรรม Fix IT Center บริการชุมชนจิตอาสา และบริการวิชาชีพ (ระยะสั้น)
 ๕. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง "การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ"

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ (ปกติ+ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขางานสัตว์

รักษ์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร (ทวิภาคี) และสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ทวิภาคี) โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.2 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 สสำรวจความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และ ชุมชน
- 4.2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
- 4.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และติดตามนิเทศผู้เรียน
- 4.4 พัฒนาคู่มือฝึกในสถานประกอบการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4.5 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 4.6 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

5 ผลการดำเนินงาน

5.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 ประเภทวิชา ได้แก่ เกษตรกรรมและประมง จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 13 รายวิชา ๒) สาขาวิชาการผลิตสัตว์ สาขางานการผลิตสัตว์ จำนวน 25 รายวิชา ๓) สาขาวิชาสัตว์รักษ์ สาขางานสัตว์รักษ์ จำนวน 18 รายวิชาและ

ปรับปรุงเพิ่มเติม อีก 1 รายวิชา ๔) สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 8 รายวิชา ๕) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 12 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.33 และ หลักสูตรเกษตรระยะสั้น จำนวน 3 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่แบบเลี้ยงปล่อยอิสระ หลักสูตรการเลี้ยงไก่พื้นเมืองแบบเลี้ยงปล่อยอิสระ และการดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยง

5.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 98.92 มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

5.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2564 มีงานทำร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจของสถานประกอบการในระดับมากที่สุด

5.4 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งหมด 56 สถานประกอบการ แบ่งเป็นสาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 5 สถานประกอบการ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 26 สถานประกอบการ สาขาวิชาสัตว์รักษ์ จำนวน 8 สถานประกอบการ สาขาวิชาช่างกลเกษตร จำนวน 14 สถานประกอบการ และสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 3 สถานประกอบการ

6 ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.2 สถานศึกษาได้รับรางวัลผลการประเมินการจัดศึกษาระบบทวิภาคีดีเด่น ระดับชาติ ในปี 2563

6.3 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการฝึกนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี 70120

โทรศัพท์ 032740039 โทรสาร 032740040

E-mail kaset.rb@rbcat.ac.th Website rbcat.ac.th.

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2512 คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมของจังหวัดราชบุรี และของกรมอาชีวศึกษา ณ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี บริเวณใกล้เคียงกับป่าสงวนเขาเขียวมีพื้นที่ 1,230 ไร่ 2 งาน 88 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 63/1 หมู่ 7 ถนนบ้านเขาขวาง - หungสามเสา ต.เขาชะงุ้ม อ. โพธาราม จ.ราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0- 3274 - 0039 โทรสาร 0 - 3274 - 0040

พ.ศ. 2513 เปิดรับสมัครนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มศ.3) เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร 3 ปี (มศ.4 - 6)

พ.ศ. 2520 โรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ได้ยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม (มศ.6) เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเกษตรกรรมหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเขาเขียวขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีอีกหน่วยงานหนึ่ง โดยใช้อาคารสถานที่ และบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี

พ.ศ. 2537 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย และ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนอีกหน่วยงานหนึ่งขึ้นภายในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งทั่วประเทศ สำหรับของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนเขาเขียว” ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ประเภทวิชาเกษตรกรรมในระดับ ปวช.อีก 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในสาขาวิชาช่างยนต์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสาขาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2538 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรียกว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538” และมีผลให้เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา

2538 เป็นต้นไป

พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 กำหนดให้ใช้ในปี 2540 ในส่วนระดับ ปวช. ให้ดำเนินการตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 เพื่อให้ใช้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2541 เปลี่ยนเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม 2541) ได้ดำเนินการใช้กับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบปกติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) รับนักเรียนเข้าเรียนต่อในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (เกษตรกรรม) และต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2538 รับบุตรเกษตรกรเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนเข้าศึกษาตามหลักสูตร โดยจัดการเรียนในลักษณะแบบพบกลุ่มและทางไกล นักเรียนได้รับการฝึกวิชาชีพเกษตรและเรียนในวิทยาลัย 2 - 3 วัน ต่อสัปดาห์

พ.ศ.2541 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยฯ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง พ.ศ.2541 ซึ่งการเปลี่ยนแปลง โดยเพิ่มผู้ช่วยฝ่ายธุรกิจศึกษา เพื่อให้การบริหารงานฟาร์มในวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพ และเปลี่ยนชื่อตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และฝ่ายส่งเสริมเป็นฝ่ายการจัดการการศึกษา และฝ่ายบริหารการศึกษาโดยมอบภาระงานหลักในฝ่ายกิจการนักศึกษาให้กับฝ่ายจัดการศึกษา

พ.ศ. 2543 นี้ ทางวิทยาลัยฯ ได้วางแผนการรับนักเรียนระดับ ปวช.1 ของโครงการเกษตรเพื่อชีวิต เข้าเรียนในระบบการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบ ปวช.1 แล้วมีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ ได้สมัครเข้าไปฝึกปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นเวลา 1 ปี (52 สัปดาห์) แล้วกลับมาเรียนต่อที่วิทยาลัยฯ อีก 1 ปี จบแล้วได้วุฒิ ปวช. อีกแนวทางหนึ่ง ที่เรียกว่าการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรในการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 6 แผนกวิชาดังนี้

(1) แผนกวิชาพืชศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษา และค้นคว้าเกี่ยวกับทางด้านพืชกรรมซึ่งได้แก่ พืชไร่ พืชสวน ประเภทต่าง ๆ มีการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านทั้งทางด้านภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ฝึกฝนเกี่ยวกับ หลักปฏิบัติให้เกิดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความชำนาญ เมื่อจบการศึกษาและสามารถนำไปประกอบ

อาชีพได้ในอนาคตคณะพืชศาสตร์แบ่งเป็นแผนกวิชาได้หลายแผนก เช่น แผนกวิชาพืชไร่ นา พืชสวนประดับ ไม้ผล- ไม้ยืนต้น พืชผัก ดินและปุ๋ย อารักขาพืช

(2) แผนกสัตวศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษา และค้นคว้าทางด้านสัตวบาลต่าง ๆ แบ่งเป็น แผนกวิชา ได้แก่ แผนกโคนม โคเนื้อ-กระบือ สัตว์ปีก สุกร ประมง

(3) แผนกวิชาช่างกลเกษตร มีหน้าที่ให้การศึกษา ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะในการใช้เครื่องมือและเครื่องทุ่นแรง ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานฟาร์ม แบ่งเป็นแผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม ช่างก่อสร้าง ไฟฟ้าใน ฟาร์ม ช่างกลโรงงาน สำรวจรังวัดและชลประทาน เครื่องยนต์ฟาร์มคณะวิชาช่างกลเกษตร มีการปฏิบัติงานโดย ประสานงานกับแผนกวิชาพืชศาสตร์และแผนกวิชาสัตวศาสตร์ เพื่อปฏิบัติงานฟาร์มของวิทยาลัยฯ เช่น การเตรียม พื้นที่ในการทำสวนผลไม้ สวนผัก จัดทำแปลงหญ้า ขุดบ่อเพาะเลี้ยงปลา ร่องระบายน้ำ การไถ การพรวน การใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช และแมลง เป็นต้น

(4) แผนกวิชาพื้นฐาน ให้การศึกษาเกี่ยวกับวิชาสามัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคม วิชา สัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาพืชศาสตร์และวิชาสัตวศาสตร์ นอกจากนั้น จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ใน การที่จะปรับปรุงตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมโดยทั่วไป และดำรงชีพต่อไปได้อย่างปกติสุข

(5) แผนกวิชาธุรกิจเกษตร ให้การศึกษาและฝึกฝนทางด้านการตลาด การจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิต ทางการเกษตร การสหกรณ์เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

(6) แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ให้การศึกษา และฝึกฝนด้านการถนอมอาหารการแปรรูปผลิตผลทางการ เกษตร เป็นต้น ที่สามารถจะนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยมีแผนกงานในความรับผิดชอบ ในด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช ผลิตภัณฑ์สัตว์ และโรงงานแปรรูปน้ำมัน

พ.ศ. 2546 ทางวิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้กับนายสิบเหล่าทหารการสัตว์ จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2561 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สายปฏิบัติการทางเทคโนโลยี (เทคโนโลยีบัณฑิต) สาขาเทคโนโลยีสัตวรักษ์

พ.ศ. 2563 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2563 ระบบทวิภาคี ทั้ง ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง จำนวน 5 สาขา ได้แก่ สาขางาน พืชสวน การผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและเครื่องจักรกลทางการเกษตร

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีสาขางาน 5 สาขางาน ได้แก่ สาขางานการผลิตพืช สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานช่างเกษตร สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ และ สาขางานการ

เกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ (ปกติ+ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขาวิชาสัตวรักษ์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร (ทวิภาคี) และสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ทวิภาคี)
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2561 สาขาวิชา เทคโนโลยีสัตวรักษ์ (ทวิภาคี)
4. หลักสูตรเกษตรระยะสั้น

สภาพชุมชน

ชุมชนของจังหวัดราชบุรี ประกอบด้วยคน 8 ชาติพันธุ์ คือ 1) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี 2) ชาวจีนราชบุรี 3) ชาวไทยยวนราชบุรี 4) ชาวมอญราชบุรี 5) ชาวเขมรราชบุรี 6) ชาวลาวเวียงราชบุรี 7) ชาวกะเหรี่ยงราชบุรี และ 8) ลาวโซ่งราชบุรี (ไทดำ)

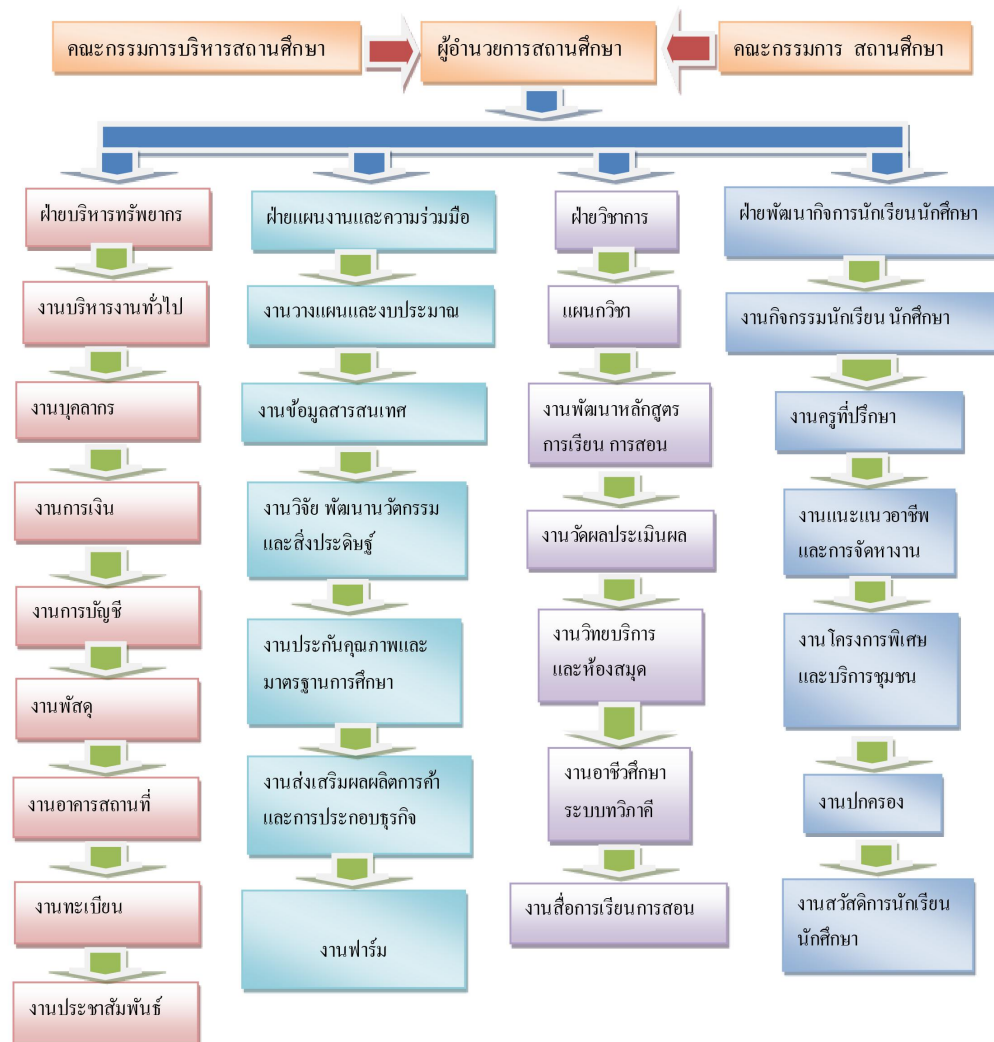
สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก และเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ย 5-6 เปอร์เซ็นต์ เป็นศูนย์กลางของภูมิภาค มีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร มีศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ มีการเลี้ยงปศุสัตว์ และมีโรงงานอาหารสัตว์ อุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมน้ำตาล อุตสาหกรรมกระดาษ และอุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น

สภาพสังคม

การปกครอง ส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 10 อำเภอ (1. อำเภอเมืองราชบุรี 2. อำเภอจอมบึง 3. อำเภอสวนผึ้ง 4. อำเภอดำเนินสะดวก 5. อำเภอบ้านโป่ง 6. อำเภอบางแพ 7. อำเภอโพธาราม 8. อำเภอปากท่อ 9. อำเภอวัดเพลง 10. อำเภอบ้านคา) รวมทั้งหมด 104 ตำบล และ 975 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 25 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 77 แห่ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	85	0	0	85
ปวช.2	67	0	0	67
ปวช.3	87	0	0	87
รวม ปวช.	239	0	0	239

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	59	59
ปวส.2	2	115	117
รวม ปวส.	2	174	176

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	108	41	37.96
ปวส.2	97	76	78.35
รวม	205	117	57.07

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	120	49	40.83
ปวส.2	132	88	66.67
รวม	252	137	54.37

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	23	0	0
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	4	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	5	0	0
เจ้าหน้าที่	4	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	22	-	-
รวม ครู	32	0	0
รวมทั้งสิ้น	63	0	0

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	1	4	5
ประมง	0	1	1
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	5	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	23
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	11
รวมทั้งสิ้น	43

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1602800.00
งบดำเนินงาน	2315881.60
งบลงทุน	23958800.00
งบเงินอุดหนุน	4987756.49
งบรายจ่ายอื่น	849500.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	33714738.09

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ยึดมั่นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง”

อัตลักษณ์

“สุภาพ มีวินัย หัวใจบริการ ชำนาญทักษะเกษตร”

เอกลักษณ์

เกษตรปลอดภัย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวงศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อกท.หน่วยที่มีความประพฤดีและร่วมกิจกรรมดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
การแสดงนันทนาการ	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อกท.หน่วยที่มีความประพฤดีและร่วมกิจกรรมดีเด่น โดย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุญ นาคนันท์ ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นางสาวรัตนสุวรรณ ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิต "เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรูญ นาคพันธุ์ และนางสาวรัตน์ สุวรรณ ประมวลทรัพย์ ครูที่ปรึกษา โครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง ตามระบบ GAP	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางอารีรัตน์ เอี่ยมอานวย ครูที่ปรึกษา โครงการวิธีทำลายการพัก ตัวของแมลงศัตรูพืชทางนกอพยพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (ระบบให้ปุ๋ยน้ำอัตโนมัติ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (ระบบให้ปุ๋ยน้ำอัตโนมัติ)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ นายอำนาจ วงศ์ปาน และนายวงศ์กร วงศ์ปาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (กังหัน บำบัดน้ำเสียพลังงานโซลาร์เซลล์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอำนาจ ไตรยราช และ นายวงศ์กร วงศ์ปาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ จังหวัด (รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัด แปลง)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีว ศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา ครูที่ปรึกษา การนำเสนอผลงานกิจกรรม เด่นของหน่วย ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางวาสนา กองผัด และนางสาวจิตราพร มงคลเดช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูที่ปรึกษา การสัมมนาผลงานชมรม วิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม			สุดาสยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอำนาจ ไตรยราช “ครูดีศรีเกษตรเขาเขียว” ด้านครูที่ปฏิบัติงาน ด้วยความขยันหมั่นเพียร และเสียสละในการ ทำงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายวาทีน แยมวารี “ครูดีศรีเกษตรเขาเขียว” ด้านครูที่ปฏิบัติงาน ด้วยความขยันหมั่นเพียร และเสียสละในการ ทำงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายกมล จตุภัทรไพศาล “ครูดีศรีเกษตรเขาเขียว” ด้านครูที่มีผลงานดี เด่น สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นางสาวจิตราพร มงคลเดช ครูที่ปรึกษาโครงการผลิตข้าวโพดหวานพืช อาหารปลอดภัย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นายอนุพงษ์ วงศ์ทอง ครูที่ปรึกษาโครงการการเลี้ยงไก่ไข่อารมณดี ตามระบบGAP	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วม กับ สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและ อาหารแห่งชาติ
นางสาวกิตติมา สุขใส ด้านครูที่มีผลงานดีเด่น สร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรูญ นาคพันธุ์ ด้านครูที่มีผลงานดีเด่น สร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
นายณัฐพล เดชภูมิ โครงการเปรียบเทียบผลผลิตในต้นข้าวออกใน ระบบไฮโดรโปนิกส์เพื่อเป็นอาหารสัตว์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอารียา เลนตะขบ การศึกษาประสิทธิภาพของสกัดจากธรรมชาติที่ ส่งผลต่อการสลับของแมลงหมี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - เอสโซ่
นางสาวกิตติมา สุขใส การศึกษาประสิทธิภาพของสกัดจากธรรมชาติที่ ส่งผลต่อการสลับของแมลงหมี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสโซ่
นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์ การศึกษาประสิทธิภาพของสกัดจากธรรมชาติที่ ส่งผลต่อการสลับของแมลงหมี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสโซ่
นางสาวกิตติมา สุขใส การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสาร สกัดใบและเมล็ดน้อยหน่าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ แชมพูน้อยหน่ากำจัดเห็บสุนัข	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสโซ่
นายสุจิน ช่วยหล้า การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสาร สกัดใบและเมล็ดน้อยหน่าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ แชมพูน้อยหน่ากำจัดเห็บสุนัข	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสโซ่
นายอนุพงษ์ วงศ์ทอง การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสาร สกัดใบและเมล็ดน้อยหน่าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ แชมพูน้อยหน่ากำจัดเห็บสุนัข	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสโซ่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกิตติมา สุกใส การใช้สารสกัดเมล็ดน้อยหน่าเปรียบเทียบกับน้ำยา ไบตติคอลลในการกำจัดเห็บสุนัขระยะวัยตัวกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชมณัฎฐ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุจิน ช่วยหล้า การใช้สารสกัดเมล็ดน้อยหน่าเปรียบเทียบกับน้ำยา ไบตติคอลลในการกำจัดเห็บสุนัขระยะวัยตัวกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชมณัฎฐ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุพงษ์ วงศ์ทอง การใช้สารสกัดเมล็ดน้อยหน่าเปรียบเทียบกับน้ำยา ไบตติคอลลในการกำจัดเห็บสุนัขระยะวัยตัวกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชมณัฎฐ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรประเสริฐ เชาวดี โครงการเกษตรเพื่อชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน " โครงการการปฏิบัติการ ทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มเกษตรกร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นางสาวอิสริยา ถาวร โครงการเกษตรเพื่อชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน " โครงการการปฏิบัติการ ทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มเกษตรกร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นางสาวอาทิตย์ยา ชะนะ โครงการเกษตรเพื่อชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน " โครงการการปฏิบัติการ ทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มเกษตรกร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นายนิรัช จอแว ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระบรมมณัฎฐ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคลชัย แซ่ลี้ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชินวัตร นักเพียร ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชินวัตร นักเพียร ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพวัลย์ ไทรสง่า การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอิสริย์ ถาวร การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพรประเสริฐ เชาวดี ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายมรรษกร สิทธิชนะกร ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเดชาธร บุญมา ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเดชาธร บุญมา ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิลา พูลเกษม ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยี การเกษตร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจันสุณีย์ จันสุตแก้ว ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยี การเกษตร ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ คำเล็ก ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจตริน สินธุ์เจริญ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหทัยภัทร รักตประจิด ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเชรมอักษร ชาวไร่เงิน ทักษะการจัดสวนหย่อม ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายไม้ - ทักษะการจัดสวนหย่อม ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจตน์ บุญกร ทักษะการจัดสวนหย่อม ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนาธิป เพชรสวัสดิ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่ง แวดล้อม ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเปรมวุฒิ บัวผึ้ง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ อินทรา ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเปรมกมล สุขศรี ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนาธาน เทศเรือง ทักษะพีชไร่ ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
.นายพศกร ชรินรัตนกุล การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพศกร ชรินรัตนกุล นายพลพล ทองเขียว และ นายปวร เรอแก้ว การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวคำ ตาวง นางสาวอนุสรณ์ ปลื้มจิตต์ และ นางสาวสาวิณี ปุຍสมุทร การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ พิกุลทอง ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์ธิมา ศรีคง และ นางสาวกาญจนี นาสวน ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุจิรา คงดี และ นางสาวอลิษา พวงไธสง การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุจิรา คงดี และ นางสาวอลิษา พวงไธสง การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุชลักขณา เหมหงษา และ นางสาวกมลภรณ์ ขำมณี ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์(เนื้อไก่) ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเดชธร บุญมา ทักษะผสมเทียมโค ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิรัช จอแว และ นายมงคลชัย แซ่ลี ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพวัลย์ ไทรสง่า และ นางสาวอิสริยาถาวร การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิทักษ์ บุตรนิน และนายเปรมวุฒิ บัวผึ้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ภาค (ชื่อเครื่อง ระบบให้ปุ๋ยน้ำอัตโนมัติ)			เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศิลา พูลเกษม และ นางสาวจันทิณี จัน สุดแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาค (กักกันบำบัดน้ำเสียพลังงานโซลาร์เซลล์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศิลา พูลเกษม และ นางสาวจันทิณี จัน สุดแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาค (รถจักรยานไฟฟ้าดัดแปลง)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอา ชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริภัทร ฉัตรสนธิ การพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวทิพวัลย์ ไตรสง่า การพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อกท. พัฒนาสังคมและ บริการชุมชนดีเด่น	ชนะเลิศ		องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวปณาลี ยั่งยืน ทักษะวิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวลัษณพรณ สิงห์โนนทัน ทักษะไม่ผล	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ปณต นาคเนียม ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสมบัติ พิกากวาง ทักษะเพาะเห็ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวสิริภัทร ฉัตรสนธิ ทักษะขยายพันธุ์พืช	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายชิษณุพงศ์ วงษ์วาน และ นายพรประเสริฐ เชาวดี ทักษะสัตว์ปีก	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายธงชัย พวงทอง และ นายนัฐวุฒิ อินทรา ทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายนาธาน เทศเรือง และ นายณัฐพล สุขเสาว์ ทักษะโคนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายพศกร ชรินรัตน์กุล ทักษะผสมเทียมโค	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิรัช จอแว และ นายแฮมมูละ เลเม่ ทักษะช่างเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคชพัฒน์ เย็นนะสา ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภูริ สีสัน นายชนาธิป เพชรสวัสดิ์ และ นายไอ ทองดี ทักษะช่างสำรวจ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุวัฒน์ชัย ทองยี่ ทักษะช่างก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมหมาย สุภาวงศ์ ทักษะช่างไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุลักษณ์า เหมหงษา และ นางสาวกมลภรณ์ ขำมณี ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์ธิมา ศรีคง และ นายประกาศิต อนุชาญ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายพัทธพลย์ เพ็งเปลี่ยน และ นางสาวชลัณมิตา จีระ ทักษะพื้นฐานทางการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเชรมอักษร ชาวไร่เงิน นายสมพร อมรัตน์นิเชียร และนายภูติส จินห์ลี ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเชรมอักษร ชาวไร่เงิน นายสมพร อมรัตน์นิเชียร และนายภูติส จินห์ลี ทักษะการจัดสวนหย่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาววิรัชฐา ปฐมกำเนิด ทักษะการจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสัณชัย เดชธนู ทักษะการจัดดอกไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายทินภัทร ล้ายองยืนยง ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวโสฬส จันทิ และ นายอชราญ งามเปี่ยม ทักษะการจัดสวนตู้ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรรณิการ์ ทรัพย์ประมูล และ นางสาวญาณภัท บัวกลิ่น ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรรณิการ์ ทรัพย์ประมูล และ นางสาวญาณภัท บัวกลิ่น ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชัชฎาภรณ์ ชินเวช และ นางสาวณัฐนิ ยิ้มพลาย ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวขวัญฤทัย ป้องสอย ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภราดา ศรีนวล นางสาวจิราพัชร บู่ทอง และ นางสาวธาริณี เฟื่อนพงษา โครงการเลี้ยงไก่ไข่ อารมณ์ดีตามระบบ GAP สัมมนา ชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน(Project Base Learning : PBL) สาขาสัตวศาสตร์			
นางสาวเพชรน้ำบุษ ศาลากิจ นายพงศภัค เอี่ยมชื่น และ นายมงคลชัย รุ่งโรจน์มหาชัย สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ 2 ด้านการ ประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวณัฐริษา แดงหาญ และ นางสาวกัลยาณี แซ่มชู กุล การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเบญจรงค์ วงษา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ประเภทเดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเบญจรงค์ วงษา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย ประเภทเดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายพรประเสริฐ เชาว์ดี และ นายชิษณุพงษ์ วงษ์วาน ทักษะสัตว์ปีก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายไธ ทงดี นายภูริ สีอ่อน และนายชนาธิป เพชรสวัสดิ์ ทักษะช่างสำรวจ	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมหมาย สุภาวงศ์ ทักษะช่างไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเขมอักร ขาวไร่เงิน นางสาวพรพรรณ ชูติภักธนา กิตติ์ และนางสาวสุภาพร พรหมดี โครงการข้าวโพดหวานเพื่ออาหารปลอดภัย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงาน มาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร แห่งชาติ
นายมรรษกร สิทธิชนะกร นายชิษณุพงษ์ วงศ์วาน และ นางสาวภารดา ศรีนวล โครงการเลี้ยงไก่ไข่อารมณดี ตามระบบGAP	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและสำนักงานมาตรฐาน สินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
นางสาวทิพวัลย์ ไทรสง่า การพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อกท. พัฒนาสังคมและ บริการชุมชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายเขมอักร ขาวไร่เงิน นางสาวพรพรรณ ชูติภักธนา กิตติ์ และนางสาวสุภาพร พรหมดี โครงการผลิตข้าวโพดหวานเพื่ออาหารปลอดภัย ขอบข่าย พืชอาหาร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตร และอาหารแห่งชาติ
นายเขมอักร ขาวไร่เงิน นางสาวพรพรรณ ชูติภักธนา กิตติ์ และนางสาวสุภาพร พรหมดี โครงการผลิตข้าวโพดหวานเพื่ออาหารปลอดภัย ขอบข่าย พืชอาหาร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงาน มาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร แห่งชาติ
นายมรรษกร สิทธิชนะกร นายชิษณุพงษ์ วงศ์วาน และ นางสาวภารดา ศรีนวล โครงการเลี้ยงไก่ไข่อารมณดีตามระบบ GAP ขอบข่าย ปศุสัตว์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงาน มาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร แห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริษา พวงไธสง นางสาวภควดี ศรีบุญเรือง และ นางสาววรรณศา ทราญละเอียด การใช้สารสกัดเมล็ดน้อยหน่าเปรียบเทียบกับน้ำยาไบติคโล ในการกำจัดเห็บสุนัขระยะวัยตัวกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวพิมพ์สุภา ขุนณรงค์ นางสาวเกศณี แก้วเขียว และนายกฤษณะ ทองรุ่ง การศึกษาประสิทธิภาพของสกัดจากธรรมชาติที่ส่งผลต่อ การสลับของแมลงหมี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์- เอสไอ
นางสาวอริษา พวงไธสง นางสาวภควดี ศรีบุญเรือง และ นางสาววรรณศา ทราญละเอียด การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสารสกัดใบและ เมล็ดน้อยหน่าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์แชมพูน้อยหน่ากำจัด เห็บสุนัข	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - เอสไอ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีสุดท้ายระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา ต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมชี้แจงกรอบการประเมิน และรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 โดยมีเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับดังนี้

ระดับ ปวช. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนน ผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินวิชาชีพในครั้งแรก มีผลดังนี้

มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 175 คน โดยเป็นระดับ ชั้นปวช. 79 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 70 คน และเป็นระดับ ปวส.จำนวน 96 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36 เป็นระดับ ปวช.ร้อยละ 88.6 และทั้งปวช.และปวส. คิดร้อยละ 92.57 ผลการประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้รับเอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหนังสือแจ้งให้การสอบเป็นภาคสมัครใจของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. สถานศึกษาจึงดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทางสื่อออนไลน์ มีผู้เรียนสมัครเข้าร่วมการประเมิน จำนวน 47 คน โดยทำการประเมินทั้งหมด 4 สมรรถนะได้แก่

- สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. (51) มีผลการทดสอบผ่านการประเมิน จำนวน 21 คน และผลการทดสอบปรับปรุง จำนวน 26 คน
- สมรรถนะที่จำเป็นเข้าสู่อาชีพ (511) มีผลการทดสอบผ่านการประเมิน จำนวน 27 คน และผลการทดสอบปรับปรุง จำนวน 20 คน
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) มีผลการทดสอบผ่านการประเมิน จำนวน 30 คน และ ผลการทดสอบปรับปรุง จำนวน 17 คน
- สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) มีผลการทดสอบผ่านการประเมิน จำนวน 8 คน และปรับปรุง จำนวน 39 คน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร่วมกับหน่วยงานภายนอกคือสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ โดนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีจัดส่งโครงการเกษตรเพื่อชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใฝ่ใจมาตรฐาน" ในโครงการผลิตข้าวโพดหวานพืชอาหารปลอดภัย ขอบข่ายพืชอาหาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ โครงการเลี้ยงไก่ไข่ อารมณ์ดีตามระบบ GAP ขอบข่ายปศุสัตว์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประกอบอาชีพจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด 178 คน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดการประกวด การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งระดับหน่วย (จังหวัด) ระดับภาคและ ระดับชาติ โดยมีผลการประเมินการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรฯ ระดับมาตรฐานเหรียญทอง และมีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพ ระดับภาค จำนวน 14 ทักษะ และ ระดับชาติ จำนวน 7 ทักษะ มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาจัดการระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จัดระบบดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาครู 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 20 คน, จำกัดชั่วโมง Home Room ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.15 - 14.15 น และในช่วงสถานการณ์โควิด - 19 คณะครูที่ปรึกษาทำการติดต่อนักศึกษาทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก Instagram และGoogle Classroom ในปี พ.ศ. 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวน 117 คน จากจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น จำนวน 205 คน (คิดเป็นร้อยละ 57.14) เป็นระดับชั้น ปวช. จำนวน 55 คน (คิดเป็นร้อยละ 45.83) ระดับปวส. จำนวน 89 คน (คิดเป็น 67.42) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แสดงออกทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การดำเนินการ

สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว โดยมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 445 คน และเป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 416 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.48) เป็นผู้เรียนระดับปวช. จำนวน 223 คน (คิดเป็นร้อยละ 89.92) และระดับปวส. จำนวน 193 คน (คิดเป็นร้อยละ 97.97) มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนก่อนการสำเร็จการศึกษาโดยมี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้ผู้เรียนได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและการแนะแนวผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น โดยผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 153 คน มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 91.50 โดยเป็น ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 105 คน มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28 และ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 48 คน มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 41 คิดเป็น ร้อยละ 85.41 และมีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีระดับ ความพึงพอใจ ดี มาก

2) จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านในการสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 96.36
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน GAP โดยสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ
3. กิจกรรม ออกท. พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ในระดับภาค 3 ปี ติดต่อกัน
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ทำให้เมื่อจบการศึกษามีงานทำ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้าน การช่วยเหลือผู้เรียน แบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและรายงานให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2 ประเภทวิชา ได้แก่ เกษตรกรรมและประมง จำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน จำนวน 13 รายวิชา ๒) สาขาวิชาการผลิตสัตว์ สาขางานการผลิตสัตว์ จำนวน 25 รายวิชา ๓) สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขางานสัตวรักษ์ จำนวน 18 รายวิชาและปรับปรุงเพิ่มเติม อีก 1 รายวิชา ๔) สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร

จำนวน 8 รายวิชา ๕) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 12 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.33 และหลักสูตรเกษตรระยะสั้น จำนวน 3 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่แบบเลี้ยงปล่อยอิสระ หลักสูตรการเลี้ยงไก่พื้นเมืองแบบเลี้ยงปล่อยอิสระ และการดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลการประเมินครบ ๕ ขั้นตอนได้แก่

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนการสอน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการทำงานวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.70 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 80.95 ของจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้เต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการทั้งหมด 38 ห้อง และมีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 24 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 63.16 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้

๑). สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังรายการต่อไปนี้

- ๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ (1.1 ระบบส่งกำลัง, 1.2 ระบบควบคุม, 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม, 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย)
- ๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- ๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายใน และภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษาสถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่เป็นประจำ การตรวจเช็คการเข้าออกโดยใช้เครื่องตรวจนับการเข้าออกอัตโนมัติ จัดสถานที่โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- ๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- ๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้แก่ ห้องกายวิภาค ห้องสัตว์ปีก ห้องช่างเกษตร ห้อง Smart Farmer คลินิกบริการสุขภาพสัตว์เลี้ยงชุมชน และห้องอาบน้ำและตัดแต่งขนสุนัขและแมว ห้องโภชนศาสตร์สัตว์ เป็นต้น

มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 415 คน เป็นนักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 41.92 โดยมีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา จำนวน 56 สถานประกอบการ เป็นด้านพืชศาสตร์ จำนวน 5 สถานประกอบการ สัตวศาสตร์จำนวน 26 สถานประกอบการ สัตวรักษ์ จำนวน 8 สถานประกอบการ ประมง จำนวน 3 สถานประกอบการ และเครื่องจักรกลทางการเกษตร จำนวน 14 สถานประกอบการ มีการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 78 รายวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 89 คน และมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ร้อยละ 98.51 ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ ครบ ทั้ง 31 คน
3. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการชั้นเรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน โดยมีข้อปฏิบัติดังนี้

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยอมรับในการบริหารสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการระดมโดยการดำเนินการตามรายละเอียด

ต่อไปนี้

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ : ครูผู้ทรงคุณค่า ครูฝึกในสถานประกอบการ ทุนการศึกษา
 - ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ทั้งหมด 56 สถานประกอบการ
 - ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการอบรมการเลี้ยงหมูหลุม การอบรมการเลี้ยงหนอนแมลงวันทหารดำ การอบรมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ
 - ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วัสดุ งบประมาณ ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับการสนับสนุนจากศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตวแพทย์ภาคตะวันตก ในเรื่องไข่ฟัก
 - ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- โดยสถานศึกษามารถปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีความสำคัญในการรับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ การบริการชุมชน ด้านเครื่องเสียง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การบริจาคเลือด จิตอาสาและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่นโครงการพัฒนาวัดและชุมชน (วัดเขาเขียว วัดเขาส้ม วัดพระศรีอารย์ วัดเขาสองพรานและวัดป่าศรีมงคลธรรม)
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น โครงการเปิดบ้าน
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

บริการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการสัตว์ปลอดโรคคนปลอดภัยห่างไกลจากโรคพิษสุนัขบ้า ที่เทศบาล
เขาขวาง โครงการตรวจรักษาสุขภาพสัตว์เลี้ยงที่คลินิกสุขภาพชุมชน โครงการฝึกอบรม
หลักสูตรการเลี้ยงไก่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้พิการไทยจังหวัดราชบุรี โครงการฝึกอบรม
หลักสูตรส่งเสริมอาชีพประชาชนการเลี้ยงไก่ไข่ลูกผสม

๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
จิตอาสา ได้แก่ เข้าร่วมเตรียมการจัดงานมหกรรมปศุสัตว์ภาคตะวันตกครั้งที่ 1 จังหวัดราชบุรี
ร่วมพัฒนาความสะอาดหมู่บ้านเจริญธรรม

๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
เช่น โครงการบริการรักษาสัตว์ป่วยแก่เทศบาลเขาขวาง

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบทุกกิจกรรม ผลการประเมินอยู่
ระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการสำหรับนักเรียน
นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ และรูปเล่มการวิจัย กำหนดให้กลุ่มละไม่
เกิน 3 คน พร้อมก็นำมาจัดนิทรรศการ ในวัน เปิดหน่วยออกท. และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ครู
ผู้สอนได้ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงาน ในวัน
การแข่งขันทักษะออกท. ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีงานวิจัยที่เข้าร่วมแข่งขัน
สัมมนาออกท. ระดับภาค 2 โครงการได้แก่ โครงการเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพ
ของสารสกัดใบและเมล็ดน้อยหน่า เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์แชมพูน้อยหน่ากำจัดเห็บสุนัข และ
โครงการเรื่องการใช้สารสกัดเมล็ดน้อยหน่าเปรียบเทียบกับน้ำยาไปติคอลในการกำจัดเห็บสุนัข
ระยะตัวกลางวัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 1 ชิ้น ได้แก่ การเปรียบเทียบผลผลิตต้นข้าว
งอกในระบบไฮโดรโปนิกส์เพื่อเป็นอาหารสัตว์ และสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน
จัดทำโครงการผลิตสินค้าเกษตรตามระบบการผลิตร่วมกับสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตร
และอาหารและยาแห่งชาติ โดนวินยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีจัดส่งโครงการเกษตรเพื่อ

ชีวิต " เกษตรกรรุ่นใหม่ ใส่ใจมาตรฐาน" ในโครงการผลิตข้าวโพดหวานพืชอาหารปลอดภัย
ขบข่ายพืชอาหาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และ โครงการเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดีตาม
ระบบ GAP ขบข่ายปศุสัตว์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในด้าน
การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริการชุม
ชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่ง
ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่ง
ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	1	2
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			81
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			85.26
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			89.41
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.26
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	89.41
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.99
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย เผยแพร่และนำไปใช้



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม

จังหวัดราชบุรี 70120

โทร: 032740039

E-mail: kaset.rb@rbcat.ac.th

ปวช. - ปวส.

1 (ปวช.)

239 (ปวช.)

32

5 (ปวส.)

176 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายประสงค์

หอมจันทร์

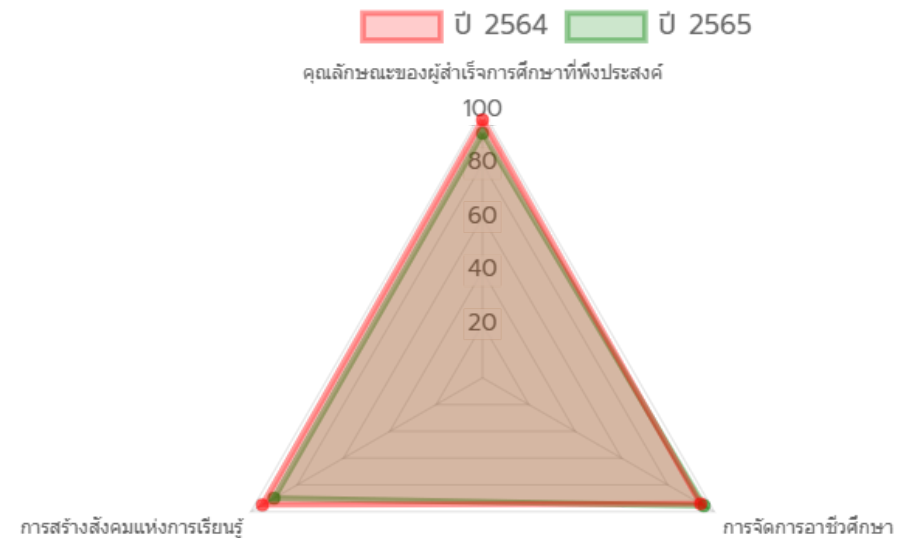
โทร 032740039

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

92.99

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		96.36	91.36	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		94.15	95.61	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	90.00	
รวม		95.26	92.99	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม

จังหวัดราชบุรี 70120

โทร: 032740039

E-mail: kaset.rb@rbcat.ac.th

ปวช. - ปวส.

1 (ปวช.)

239 (ปวช.)

32

5 (ปวส.)

176 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายประสงค์

หอมจันทร์

โทร 032740039

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

92.99

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2564

2565

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

96.36

91.36

2. การจัดการอาชีวศึกษา

94.15

95.61

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

95.00

90.00

รวม

95.26

92.99

ประเด็นที่

2564

2565

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

100.00

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

92.00

80.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

93.68

85.26

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

100.00

100.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

85.88

89.41

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

80.00

60.00

ปรัชญา

ยึดมั่นคุณธรรม ลำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตร
ให้ได้มาตรฐานร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

สุภาพ มีวินัย ห่วงใยบริการ ชำนาญทักษะเกษตร

เอกลักษณ์สถานศึกษา

เกษตรปลอดภัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ที่อยู่ 63/1 หมู่ 7 ต.เขาชะงุ้ม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี 70120

โทรศัพท์ : 032-740039 เว็บไซต์ : www.rbcac.ac.th