



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ **๕ ปี**

(พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนการดำเนินกิจการใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการสำนักงานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ ภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พฤษภาคม ๒๕๖๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. วิธีการดำเนินงาน	๒
๔. ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ /โอกาสในการพัฒนา	๓
๕. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	
๑. แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๖
๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๐
๓. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และจังหวัดราชบุรี	๒๖
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	
๑. วิสัยทัศน์	๓๔
๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็น และกลยุทธ์	๓๕
๓. แผนปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย งบประมาณ	๓๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา และความสำคัญ

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีจะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- ๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- ๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการด้วยตามที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น
- ๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้ เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการตามความเหมาะสม

มาตรา ๑๖ ได้กำหนดไว้ว่า ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๔ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายของการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปดำเนินการจัดการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ในการจัดการเรียนรู้อุทิศ การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และบทบาทภารกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีไปสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์ทางอาชีพ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงเข้าสู่อาชีพ

๑.๒.๓ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ แผนยุทธศาสตร์และแม่บทของชาติ สังคมบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (๒๕๖๐-๒๕๗๙) มาตรฐานประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓.๒ กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓.๓ จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๑.๓.๔ จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๑.๓.๕ เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๑.๓.๖ เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๑.๔ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

๑.๔.๑ การเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นไปตามที่ความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาทางเลือกเพื่อสร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้

๑.๔.๒ มีพื้นที่ตั้งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติทางด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการงานฟาร์มเชิงธุรกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกทักษะ และสร้างรายได้กับนักศึกษาและสถานศึกษา

๑.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ทางวิชาชีพเฉพาะทางที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔.๔ มีการบริหารความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น อบต. อบจ. สถานประกอบการ ศิษย์เก่า และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เครือข่ายอาชีพเพื่อรองรับการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรสมัยใหม่

๑.๔.๕ มีสถานประกอบการทั้งภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตรตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา ครู และบุคลากรอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๖ สถานประกอบการมีความพึงพอใจและมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ตลอดจนผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง

๑.๕ ความท้าทาย

๑.๕.๑ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างฉับพลัน

๑.๕.๒ Platform รูปแบบใหม่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกช่วงวัย และตลอดชีวิต

๑.๕.๓ การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาของแต่ละคน บริบทของพื้นที่ วิถีชีวิต โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นในปัจจุบัน

๑.๕.๔ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๑.๕.๕ ค่านิยมและทัศนคติในการเลือกอาชีพตามกระแสสังคม และเห็นคุณค่าของอาชีพทางด้านการเกษตรและประมง

๑.๕.๖ การสร้างผลงานวิจัยมีคุณภาพที่มีผลต่อสังคมและชุมชน และการสร้างระบบสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม

๑.๕.๗ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะและประสบการณ์

๑.๕.๘ การบริหารจัดการองค์กรและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะชุดความคิด (Mind Set) ในการบูรณาการข้ามศาสตร์ รวมทั้งทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาเกษตรและประมง

๑.๖ โอกาสเพื่อการพัฒนา

๑.๖.๑ นโยบายภาครัฐ มุ่งเน้นการพัฒนาโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖.๒ ประเทศไทยต้องการเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และการเกษตรเชิงท่องเที่ยว

๑.๖.๓ มีเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน สนับสนุนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๖.๔ มีการสร้างระบบสนับสนุนนวัตกรรมที่เชื่อมโยง ในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

๑.๖.๕ มีหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๗.1 ประวัติและความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เดิมชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๓/๑ หมู่ ๗ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ระยะทางจากอำเภอโพธาราม ๒๒ กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอเมืองราชบุรี ๓๒ กิโลเมตร และระยะทางจากอำเภอบ้านโป่ง ๓๒ กิโลเมตร พื้นที่แต่เดิมของโรงเรียนเป็นป่าสงวนธรรมชาติ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗ จังหวัดราชบุรีมีความประสงค์ที่จะจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าจังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดที่มีประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การปลูกพืชยืนต้นสวนผลไม้ต่าง ๆ สวนผัก พืชไร่ การทำนา และการเลี้ยงสัตว์เป็นจำนวนมาก เช่น สุกร เป็ด ไก่ โคเนื้อและโคนม จังหวัดราชบุรีจึงเห็นสมควรที่จะจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการประกอบอาชีพทางการเกษตรของประชาชนที่ดำเนินอยู่ให้ดีขึ้น

จังหวัดราชบุรี ได้แจ้งความประสงค์ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้ทราบว่ามีที่ดินของจังหวัด ซึ่งเป็นป่าสงวนอยู่บริเวณเขาเขียว ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จำนวน ๘,๐๐๐ ไร่ ดังนั้นเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๒ ได้มีการประชุมคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรีขึ้น โดยมีคณะกรรมการจังหวัดราชบุรี และฝ่ายของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีนายระบิล สิตสุวรรณ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายเชิญ มณีรัตน์ หัวหน้ากองโรงเรียนเกษตรกรรม ดร.บัญญัติ วิโมกขสันต์และนายสันต์จิตต์ ฐาปะนาคิลก ผู้ประสานงาน จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรีขึ้น ในที่ประชุมได้ตกลงให้ย้ายสถานที่ก่อสร้างจากการสำรวจพื้นที่แล้วจำนวน ๖๐๘ ไร่ ซึ่งแต่เดิมเป็นพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมแก่การดำเนินงานทางด้านการเกษตรลงมาทางด้านทิศตะวันออก ซึ่งเป็นพื้นที่เหมาะสมกับการเกษตรมากกว่าพื้นที่เดิม จึงได้ก่อสร้างอาคารลงในสถานที่ที่อยู่ปัจจุบันนี้ ซึ่งมีจำนวน ๑,๒๓๐ ไร่ ๒ งาน ๘๘ ตารางวา

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ โรงเรียนได้รับนักเรียนที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.ศ.๓) เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร ๓ ปี (ม.ศ.๔-๖) จำนวน ๗๑ คน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารยังไม่เรียบร้อย โรงเรียนจึงได้ขอใช้สถานที่ส่วนหนึ่งของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (โรงเรียนการช่างราชบุรี) เป็นสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและหอพักเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๓ จึงได้ทำการเคลื่อนย้ายการเรียนการสอนเข้ามายังโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ได้ยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้มีการเปลี่ยนแปลง และเพิ่มเติมเป็น ๒ หลักสูตร คือ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๒๐ แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.ศ.๓) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลา ๓ ปี

รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.ศ.๕) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้ระยะเวลา ๑ ปี

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๒๐ แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.๖) แผนกเกษตรกรรม หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเกษตรกรรม เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลา ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียกว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับอีก ๒ หลักสูตรคงเดิม คือ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๒๔ แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.ศ.๓ หรือเทียบเท่า หรือ ม.๓ หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๓ ปี

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๒๐ แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. หรือ ม.ศ.๖ แผนกเกษตรกรรมเข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมอาชีวศึกษาได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช ๒๕๒๗ เพิ่มขึ้นอีก ๑ หลักสูตร เพื่อใช้ในจัดการสอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๒๐ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๒๗ มีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ๓ หลักสูตร คือ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๒๔ แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.ศ.๓ หรือเทียบเท่า หรือ ม.๓ หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๓ ปี

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๒๗ แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. หรือ ม.ศ.๖ แผนกเกษตรกรรม เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช ๒๕๒๗ แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ นี้ กรมอาชีวศึกษาก็ได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) แผนกเกษตรกรรม เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๗ มีชื่อย่อว่า ปวช.(พิเศษ) โดยทำการปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ เพื่อนำมาใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ได้ดำเนินการสอนใน ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ รับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ป.๖) เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๕ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปวช. เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๐ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔ ภาคเรียนปกติ แต่ยังใช้ระยะเวลาเรียน ๓ ปีเท่าเดิม ส่วนหลักสูตรในระดับ ปวส. และ ปวท. ก็ยังคงดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเดิม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอีกครั้งหนึ่ง จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๐ เรียกว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๓๓) พร้อมกับปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช ๒๕๒๗ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช ๒๕๓๓ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช ๒๕๓๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๓) เป็น ๒ ภาคเรียนปกติ ในปีการศึกษาของแต่ละปี ระยะเวลาเรียนก็ยังคงใช้ ๓ ปี ตามเดิม ฉะนั้นในปีการศึกษา ๒๕๓๓ วิทยาลัย ฯ ทำการเปิดสอน ๓ หลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๒๗

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๒๗ เรียกว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๓๖ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็น ๓ หลักสูตร คือ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๓๐ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๓) แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียน ๓ ปี

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๓๖ แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. แผนกเกษตรกรรม และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช ๒๕๓๓ แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน ๒ ปี และหลักสูตรนี้วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีได้ดรับนักศึกษาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ได้เปิดสอนสาขาวิชาสัตวรักษ์ในระดับ ปวส. ซึ่งเป็นสาขาใหม่ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๓๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย และประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนอีกหน่วยงานหนึ่งขึ้น ภายในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งทั่วประเทศ สำหรับของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนเขาเขียว” ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ประเภทวิชาเกษตรกรรมในระดับ ปวช. อีก ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในสาขาวิชาช่างยนต์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสาขาพาณิชยการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรียกว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๘” และมีผลให้เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาเกษตร โดยการจัดสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและจัดโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้กับนักเรียนระดับ ปวช. โดยจัดที่พักให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้ ยกเว้นค่าเล่าเรียน ให้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปฯ นอกจากนี้ยังจัดทุนอุดหนุนโครงการเกษตรเพื่อยังชีพให้กับนักเรียนคนละ ๕,๐๐๐ บาทต่อปีการศึกษา

ในปีเดียวกัน กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเกษตรทั่วประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๐ กำหนดให้ใช้ในปี ๒๕๔๐ ในส่วนระดับ ปวช. ให้ดำเนินการตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๘ เพื่อให้ใช้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปลี่ยนเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๘ (เพิ่มเติม ๒๕๔๑) ได้ดำเนินการใช้กับนักเรียนตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๔๑ เป็นต้นไป

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบปกติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีโครงการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) รับนักเรียนเข้าเรียนต่อในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (เกษตรกรรม) และต่อ ในหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช ๒๕๓๘ รับบุตรเกษตรกรเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนเข้าศึกษา ตามหลักสูตร โดยจัดการเรียนในลักษณะแบบพบกลุ่มและทางไกล นักเรียนได้รับการฝึกวิชาชีพเกษตรและ เรียนในวิทยาลัย ๒ - ๓ วันต่อสัปดาห์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยฯ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง พ.ศ. ๒๕๔๑ ซึ่งการเปลี่ยนแปลง โดยเพิ่มผู้ช่วยฝ่ายธุรกิจศึกษา เพื่อให้การบริหารงานฟาร์มในวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพ และเปลี่ยนชื่อตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และฝ่ายส่งเสริมเป็นฝ่ายการจัดการการศึกษา และฝ่ายบริหาร การศึกษา โดยมอบภาระงานหลักในฝ่ายกิจการนักศึกษาให้กับฝ่ายจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นี้ ทางวิทยาลัยฯ ได้วางแผนการรับนักเรียนระดับ ปวช. ๑ ของโครงการเกษตร เพื่อชีวิต เข้าเรียนในระบบการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบ ปวช. ๑ แล้วมีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ ได้สมัครเข้าไปฝึกปฏิบัติงานจริง ในสถาน ประกอบการต่าง ๆ เป็นเวลา ๑ ปี (๕๒ สัปดาห์) แล้วกลับมาเรียนต่อที่วิทยาลัยฯ อีก ๑ ปี จบแล้วได้วุฒิ ปวช. อีกแนวทางหนึ่ง ที่เรียกว่าการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรในการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น ๖ แผนกวิชาดังนี้

(๑) แผนกวิชาพืชศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษา และค้นคว้าเกี่ยวกับทางด้านพืชกรรมซึ่งได้แก่ พืชไร่ พืชสวนต่าง ๆ มีการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านทั้งทางด้านภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ฝึกฝนเกี่ยวกับ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หลักปฏิบัติให้เกิดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความชำนาญ เมื่อจบการศึกษาและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต คณะพืชศาสตร์แบ่งเป็นแผนกวิชาได้หลายแผนก เช่น แผนกวิชาพืชไร่นา พืชสวนประดับ ไม้ผล-ไม้ยืนต้น พืชผัก ดินและปุ๋ย อารักขาพืช

(๒) แผนกวิชาสัตวศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษา และค้นคว้าทางด้านสัตว์บาลต่าง ๆ แบ่งเป็นแผนกต่างๆ ได้แก่ แผนกโคนม โคนเนื้อ-กระบือ สัตว์ปีก สุกร และประมง

(๓) แผนกวิชาช่างกลเกษตร มีหน้าที่ให้การศึกษา ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะในการใช้เครื่องมือและเครื่องทุ่นแรงต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานฟาร์ม แบ่งเป็นแผนกต่างๆ ได้แก่ แผนกเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม ช่างก่อสร้าง ไฟฟ้าในฟาร์ม ช่างกลโรงงาน สำรวจจริงวัดและชลประทาน เครื่องยนต์ฟาร์ม แผนกวิชาช่างกลเกษตร มีการปฏิบัติงานโดยประสานงานกับแผนกวิชาพืชศาสตร์และแผนกวิชาสัตวศาสตร์ เพื่อปฏิบัติงานฟาร์มของวิทยาลัยฯ เช่น การเตรียมพื้นที่ในการทำสวนผลไม้ สวนผัก จัดทำแปลงหญ้า ขุดบ่อเพาะเลี้ยงปลา ร่องระบายน้ำ การไถ การพรวน การใส่ปุ๋ยกำจัดวัชพืช และแมลง เป็นต้น

(๔) แผนกวิชาพื้นฐาน ให้การศึกษาเกี่ยวกับวิชาสามัญ วิชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาพืชศาสตร์และวิชาสัตวศาสตร์ นอกจากนั้น จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการที่จะปรับปรุงตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมโดยทั่วไปได้ และดำรงชีพต่อไปได้อย่างปกติสุข

(๕) แผนกวิชาธุรกิจเกษตร ให้การศึกษาและฝึกฝนทางด้านการตลาด การจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตทางการเกษตร การสหกรณ์เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

(๖) แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ให้การศึกษา และฝึกฝนด้านการถนอมอาหารและแลกรแปรรูปผลผลิตเกษตร เป็นต้น ที่สามารถจะนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยมีแผนกงานในความรับผิดชอบในด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช ผลิตภัณฑ์สัตว์ และโรงงานแปรรูปน้ำนม

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบแล้ว วิทยาลัยฯ ยังมีหน้าที่อบรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพเกษตร มีงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพรับผิดชอบงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพมีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการช่วยเหลือเกษตรกรของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีหน้าที่ให้ ครูหรืออาจารย์ ได้ปฏิบัติงานร่วมกับประชาชน อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่นยิ่งขึ้น ซึ่งงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ มีภาระงาน โครงการรับผิดชอบ ดังนี้

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

โครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย-พม่า

โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน ตชด.

โครงการพัฒนาการศึกษาชุมชนบนพื้นที่สูง

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติจากกรมอาชีวศึกษา ให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมโคนม ภายใต้โครงการเงินยืมรัฐบาลเดนมาร์ค โดยความร่วมมือขององค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) ศูนย์การส่งเสริมการขยายพันธุ์สัตว์ กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ (ศขส.กรป.กลาง) กรมปศุสัตว์ ซึ่งโครงการดังกล่าวสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยฝึกอบรมเกษตรกรในด้านการเลี้ยงโคนม เพื่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เพิ่มแม่โคพันธุ์ดี การปรับปรุงพื้นที่การทำทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ และสามารถให้การศึกษาแก่นักศึกษาทางแผนกสัตวบาลในเรื่องของการเลี้ยงโคนมได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ทางวิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้กับนายสิบเหล่าทหารการสัตว์ จังหวัดนครปฐม

ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรือนจำกลางราชบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ณ ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนวัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนบ้านห้วยยาง ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ทางวิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรือนจำกลางเขาบินและเรือนจำกลางราชบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ณ สหกรณ์การเกษตรบ้านรางสีหมอก ต.ท่าหนด อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กลุ่มหน่วยป้องกันรักษาป่า ร.บ.๓ (พวยาง) กรมป่าไม้ บ้านท่ายาง อ.ปากท่อ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขา งานการจัดการผลิตสัตว์ กลุ่มผู้มีงานทำ ภายในวิทยาลัยฯ และ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น ๒๕๕๗ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขา งานการจัดการผลิตสัตว์กลุ่มผู้มีงานทำ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ภายในวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตร ๕๖ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๕๗ ให้กับผู้เรียนโดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเปิดสอน ๔ สาขา งาน คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างเกษตรและผลิตสัตว์น้ำ ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเปิดสอน ๔ สาขา งาน คือ พืชสวน การจัดการผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ และเครื่องจักรกลเกษตร

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น ๒๕๕๗ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขา งานการจัดการผลิตสัตว์กลุ่มผู้มีงานทำ(เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ภายในวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตร ๕๖ และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ๕๗ ให้กับผู้เรียนโดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเปิดสอน ๔ สาขา งาน คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างเกษตรและผลิตสัตว์น้ำ ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเปิดสอน ๔ สาขา งาน คือ พืชสวน การจัดการผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ และเครื่องจักรกลเกษตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สายปฏิบัติการทางเทคโนโลยี (เทคโนโลยี บัณฑิต) สาขาเทคโนโลยีสัตวรักษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๖๒ สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ สาขา งานการเกษตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๖๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๖๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง กลุ่มอาชีพเกษตรผสมผสาน สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๖๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยใช้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสัตวรักษ์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

๑.๗.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Ratchaburi College of Agriculture and Technology

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๖๓/๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๓๒-๗๔๐-๐๓๙

โทรสาร ๐๓๒-๗๔๐-๐๔๐ เว็บไซต์ <http://www1.rbcac.ac.th/>

อีเมล Kaset.rb@rbcac.ac.th

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

รายการอาคารสถานที่	จำนวน(หลัง)	หมายเหตุ
๑. ตึกหรืออาคารส่วนกลาง		
๑.๑ ตึกอำนวยการ	๑	
๑.๒ อาคาร อกท.๓๔	๑	
๑.๓ อาคารศูนย์วิทยบริการ	๑	
๑.๔ หอประชุมเขาเขียว	๑	
๑.๕ อาคารพัสดุกลาง	๑	
๑.๖ อาคารฝ่ายปกครองและเวรยาม	๑	
๑.๗ อาคารเอนกประสงค์	๑	
๑.๘ อาคารฝึกอบรบหลักสูตร ระยะสั้น	๑	
๑.๙ อาคารชมรมศิษย์เก่าเกษตรเขาเขียว	๑	
๑.๑๐ อาคารสำนักงานฝ่ายวิชาการ	๑	
๑.๑๑ โรงนม	๑	ปัจจุบันไม่ได้ใช้
๑.๑๒ อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลิตผล	๑	
๑.๑๓ อาคารงานทะเบียนและสวัสดิการ พยาบาล	๑	

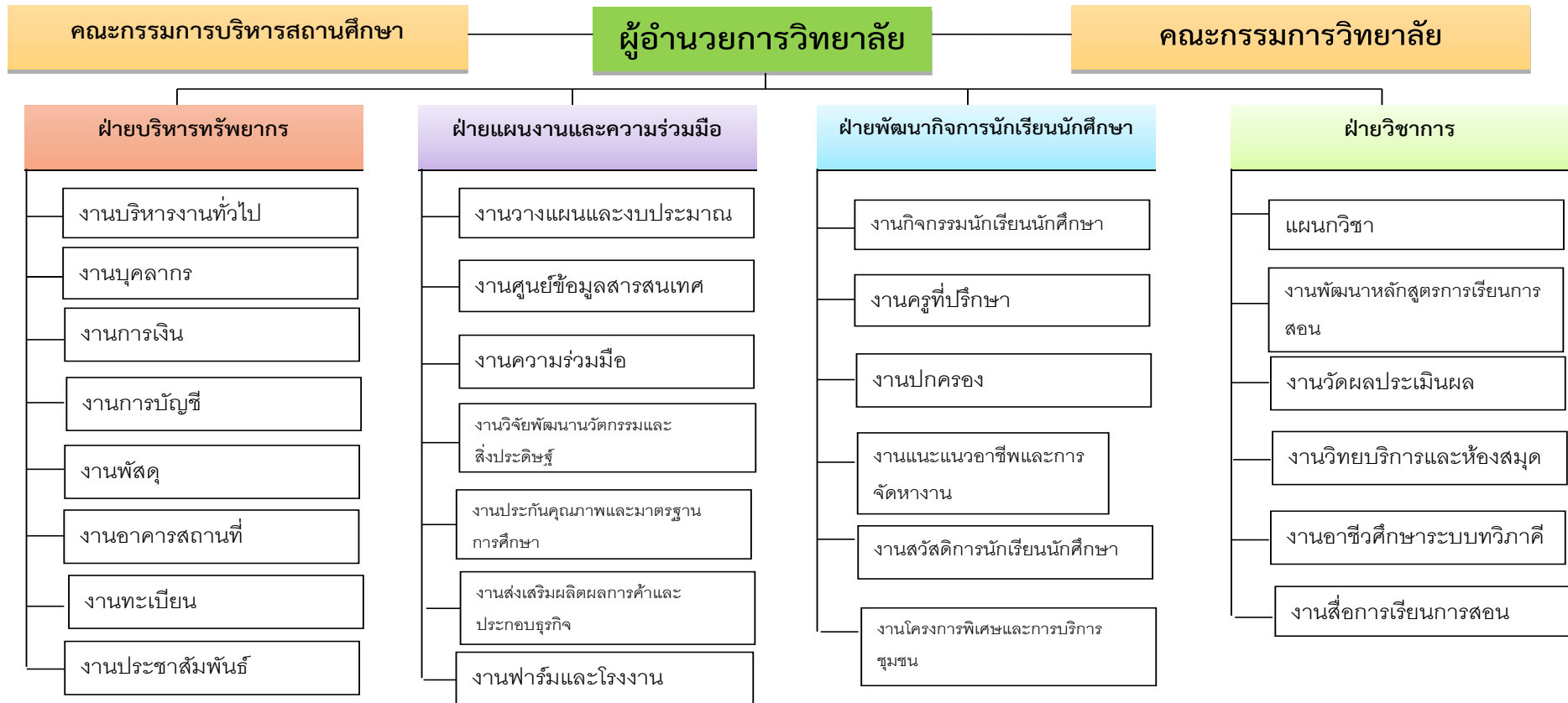
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายการอาคารสถานที่	จำนวน(หลัง)	หมายเหตุ
๑.๑๔ บ้านพักครู	๕๙	
๑.๑๕ หอพักนักเรียน-นักศึกษาหญิง	๒	
๑.๑๖ หอพักนักเรียน-นักศึกษาชาย	๒๘	
๑.๑๗ ตึกอำนวยการใหม่	๑	
๒. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		
๒.๑ อาคารเรียน ๑	๑	
๓. แผนกวิชาพืชศาสตร์		
๓.๑ อาคารปฏิบัติการและเก็บวัสดุฝึกคณะ พืชกรรม	๑	
๓.๒ อาคารเรียนปฏิบัติการแผนกวิชาพืช ศาสตร์	๑	
๓.๓ โรงเก็บปุ๋ยและยาแผนกวิชาพืชศาสตร์	๑	
๓.๔ อาคารปฏิบัติการไม้ผล	๑	
๓.๕ อาคารแผนกวิชาพืชศาสตร์	๑	
๓.๖ อาคารปฏิบัติการสวนผัก	๑	
๓.๗ อาคารโรงปฏิบัติการเห็ด	๑	
๔.แผนกวิชาสัตวศาสตร์		
๔.๑ อาคารแผนกวิชาสัตวศาสตร์	๓	
๔.๒ อาคารห้องสัมมนาและห้องปฏิบัติการ แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑	
๔.๓ โรงเรือนสุกรแบบเปิด	๔	
๔.๔ โรงเรือนแบบปิด (EVAP)	๑	
๔.๕ โรงเรือนแพะ	๑	
๔.๖ โรงเรือนแกะ	๑	
๔.๗ โรงเรือนโคยืนโรง	๒	
๔.๘ โรงเรือนโครีดนม	๑	
๔.๙ โรงเรือนสัตว์ปีก	๕	
๔.๑๐ โรงฟักไข่	๑	
๔.๑๑ โรงอาหารสัตว์	๑	

รายการอาคารสถานที่	จำนวน(หลัง)	หมายเหตุ
๕.แผนกวิชาสัตวรักษ์		
๕.๑ อาคารกายวิภาค	๑	
๕.๒ คลินิกบริการสุขภาพสัตว์เลี้ยงชุมชน	๑	
๖.แผนกวิชาประมง		
๖.๑ อาคารเรียนแผนกวิชาประมง	๓	
๖.๒ ห้องปฏิบัติการแผนกวิชาประมง	๑	
๖.๓ โรงเพาะฟักสัตว์น้ำ	๑	
๗.แผนกวิชาช่างกลเกษตร		
๗.๑ โรงฝึกงานนักเรียน-นักศึกษาแผนกวิชาช่างกลเกษตร	๒	
๗.๒ โรงเก็บเครื่องมือท่นแรงแผนกวิชาช่างกลเกษตร	๒	
๘.แผนกวิชาเกษตรพื้นฐาน		
๘.๑ อาคารอุตสาหกรรมเกษตร	๑	
๘.๒ อาคารแปรรูปและจำหน่ายผลิตผล	๑	
๙.อาคารห้องน้ำห้องส้วม	๘	

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี



๑.๗.๓. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๒. แสดงจำนวนบุคลากรที่เป็นข้าราชการและพนักงานราชการ

ฝ่าย/แผนก	จำนวนคน			ระดับตำแหน่ง						ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการทั่วไป(ครู)	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
ผู้บริหาร	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-			๒	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑	๕	๖	-	๑	๒	-	๒	๑	-	๑	๕
แผนกวิชาพีชศาสตร์	๒	๓	๕	-	-	๒	๑	๑	๑	-	๔	๑
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
แผนกวิชาสัตวรักษ์	๒	๑	๓	-	๒	-	-	-	๑	-	๑	๒
แผนกวิชาประมง	๓	-	๓	-	-	๒	-	๑		-	-	๓
แผนกวิชาช่างกลเกษตร	๓	-	๓	-	-	๑	-	๒		-	-	๓
แผนกวิชาเกษตรพื้นฐาน	-	๖	๖	-	-	-	-	๖		-	๑	๕
รวมผู้บริหาร+ครู	๑๒	๑๗	๒๙	=	๔	๙	๑	๑๒	๓		๙	๒๐
ข้าราชการพลเรือน	-	๒	๒	-	-	-	-	-		-	-	๒
พนักงานราชการทั่วไป (อื่นๆ)	๑	๒	๓	-	-	-	-	-		-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๒๑	๓๔	=	๔	๙	๑	๑๒	๓	๐	๙	๒๕

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓. แสดงจำนวนบุคลากรที่เป็นลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ฝ่าย/แผนก	จำนวนคน		
	ชาย	หญิง	รวม
ลูกจ้างประจำ			
ช่างเครื่องยนต์	๑	-	๑
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดหนัก	1	-	๑
รวมลูกจ้างประจำ	๒	๐	๒
ลูกจ้างชั่วคราว			
พนักงานเกษตรพื้นฐาน	3	6	9
เจ้าหน้าที่ดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	๒	๔
ครูพิเศษสอน	๔	-	๔
พนักงานขับรถยนต์	๒	-	๒
รวมลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	๘	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๘	๒๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๗.๔. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ ๔. แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีปัจจุบัน) หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่องรวมทั้งสิ้น ๓๙๔ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สาขาวิชา/สาขางาน	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗									รวมทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒		รวม
- เกษตรศาสตร์ (กลุ่มเกษตรปฎิรูป)											
- เกษตรศาสตร์ (กลุ่มอศ.กข.)			๘๖	๘๖							๘๖
- เกษตรศาสตร์/การผลิตพืช	๖	๖		๑๒							๑๒
- เกษตรศาสตร์/การผลิตสัตว์	๕๖	๓๘		๙๔							๙๔
- เกษตรศาสตร์/ช่างเกษตร	๑๙	๒๐	๑	๔๐							๔๐
- เกษตรศาสตร์/การผลิตพืช	๓๓	๓		๓๖							๓๖
- เกษตรศาสตร์/การผลิตสัตว์					๔	๑๒	๑๖				๑๖
- เกษตรศาสตร์/ช่างเกษตร					๓๑	๖๒	๙๓				๙๓
- เกษตรศาสตร์/ผลิตสัตว์น้ำ											
- พืชศาสตร์ (ทวิภาคี)					๒๔	๒๕	๔๙				๔๙
- สัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)						๑๒	๑๒				๑๒
- ช่างกลเกษตร (ทวิภาคี)						๖	๖				๖
- สัตวรักษ์ (ทวิภาคี)											
- พืชศาสตร์/พืชสวน (ทวิภาคี)											
- สัตวศาสตร์/การผลิตสัตว์ (ทวิภาคี)											
- สัตวรักษ์/สัตวรักษ์ (ทวิภาคี)								๑๒		๑๒	๑๒
- ช่างกลเกษตร/ช่างกลเกษตร (ทวิภาคี)											
- เทคโนโลยีสัตวรักษ์/การพยาบาลสัตว์											
รวมทั้งสิ้น	๑๑๔	๖๗	๘๗	268	59	๑๑๗	๑๗๖	๑๒		๑๒	๔๕๖

ที่มา : งานทะเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๓) กองทัพ หน่วยงานความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชม และได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง
- ๒) การป้องกันและแก้ไขที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- ๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อกลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณ มูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร
- ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต
- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) กำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมเกษตร ช่างกลทางการเกษตร โดยการพัฒนาสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓) กำลังคนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งเสริมกิจกรรมบ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่
- ๔) สนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา
- ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- ๓) หลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาให้เป็นเกษตรสมัยใหม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
- ๔) การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ พัฒนาการเกษตรให้เหมาะสมกับศักยภาพของเกษตรกร
- ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒) สร้างสังคมเมืองแห่งการเรียนรู้ ชุมชน และท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัว ส่งเสริมค่านิยมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) เพิ่มหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการเรียนรู้ ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๒.๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๔) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีสมรรถนะสูง
- ๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต
- ๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
- ๒) นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ประเด็นแผนแม่บทฯ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๓) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งนำแนวทางการรับรู้ ปรับตัว ฟื้นตัวเร็ว ทั่วถึงอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- ๔) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความมั่นคงในภาพรวม
- ๕) พัททกษและพินฟูพทรพยกรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม มุงบูรณาการการดำเนินการ ตลอดถึงพทรพยกรต่าง ๆ

๒) ประเด็นแผนแม่บทฯ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และฝึกงานในสถานประกอบการ ในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีเทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอน (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) การวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำในทุกโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดย แยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการ รับรองคุณภาพ และการกำกับดูแล คุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและ ยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่มีนักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา ผู้ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

-แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ

- ๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้

-เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพที่เพิ่มขึ้น

๓) **ประเด็นแผนแม่บทฯ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและการประพฤตินิชอบ**

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

-แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) พัฒนาค่านิยมของข้าราชการให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดเน้นให้ประเทศก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการดังนี้

- ๑) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๒.๑ การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความสำเร็จมากในการดำรงชีวิต

๒.๒ การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ

๒.๓ การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติมโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม

๔) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

- ๑) หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ๒) หมุดหมายที่ ๗ ไทยเป็นวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- ๓) หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- ๔) หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- ๕) หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ๖) หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๗) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) ยุทธศาสตร์การผลิตและกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๒.๒.๔ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายเพื่อสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีพ

เป้าหมายย่อย กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ เป้าหมายย่อย ดังนี้

- ๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมความสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๓) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒.๒.๕ นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่

- ๑) นโยบายที่จะพิทักษ์รักษาไว้ ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) มาตรการปราบปราม ทางกฎหมายและ“ยึดทรัพย์” เพื่อตัดวงจรการค้ายาเสพติด
- ๓) การปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริม การอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจ การศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่
- ๔) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลก สมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

- ๕) ส่งเสริมการผลิต และการใช้พลังงานสะอาด และพลังงานหมุนเวียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๖) การบริหารจัดการ แปลงเกษตรด้วยนวัตกรรม เกษตรแม่นยำ (Precision Farming)

๒.๒.๖ นโยบาย วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้เน้นผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๒.๗ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค ภารกิจจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- ๒) เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- ๓) เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๔) ยกระดับคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
- ๖) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา

๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)

๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)

๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)

๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี

๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา

๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)

๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษและทำงาน (Language Skills)

๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน

๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน

๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง

๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)

๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ

๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

๗.๙ ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

๘.๒ ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น /สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย ๑ Soft Power/ อัตลักษณ์)

๒.๒.๘ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณา มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. **ด้านความรู้** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้กับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา
๒. **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดี
๓. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ

ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประเด็นของมาตรฐานมีดังนี้

๑. **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๓. **ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษาจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. **ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ

ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๒.๙ นโยบายสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคูและอาจารย์
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร
๓. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม โดยบูรณาการงานพาร์มเข้ากับหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนและเกษตรกรในท้องถิ่น โดยการบริหารวิชาการและวิชาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๓.๑ ภาพรวม

ปรัชญา

“ยึดมั่นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง”

คำขวัญ

“นำวิชาการ สมานสามัคคี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น”

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

“สุภาพ มีวินัย หัวใจบริการ ชำนาญทักษะเกษตร”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เกษตรปลอดภัย”

๓.๑.๑ วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐานร่วมกับภาคีเครือข่าย และเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ”

๓.๑.๒ พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสมัยใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐานในสถานศึกษา ฟาร์มธุรกิจ มีนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ร่วมกับภาคีประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๓ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การสร้างกำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวเกษตร ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของผู้นำประเทศ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสมัยใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางอาชีวศึกษาเกษตรและวิชาชีพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐานในสถานศึกษา ฟาร์มธุรกิจ มีนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ร่วมกับภาคประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษาเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรให้ได้มาตรฐาน และประมงที่ทันสมัย

๓.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตาม ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง การสร้างกำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑. เป้าประสงค์ (Goal) : ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ทักษะชีวิตในการทำงานและอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ

๒. กลยุทธ์ (Strategic Initiatives)

๒.๑ มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้มีเนื้อหา และองค์ความรู้ทางการเกษตรและประมงที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สมรรถนะอาชีพเกษตรและประมงให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และตลอดชีวิต

๒.๒ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน แนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการจัดระบบดูแลนักเรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ความร่วมมือภาคประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชุมชน/วิสาหกิจชุมชน สังคม และเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ทางอาชีพ

๒.๓ พัฒนางานฟาร์มพื้นฐานเพื่อฝึกทักษะการเรียนการสอนโดยสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนางานฟาร์มและโรงงานแปรรูป ให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน การปฏิบัติฝึกทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นงานฟาร์มพืช งานฟาร์มสัตว์ งานฟาร์มประมง และงานฟาร์มโรงงานแปรรูป

๒.๔ มีโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นกลไกส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม ออกท. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการบริการวิชาชีพอบรมระยะสั้น โครงการชีวิตวิถี เป็นต้น

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๖ มีการติดตาม ประเมินผลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒.๗ มีกลไกส่งเสริมความพร้อมของการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ เป็นต้น

๒.๘ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และเหมาะสมในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง เช่น ระบบสาธารณสุข โลก อินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการจัดการฟาร์ม สภาพแวดล้อมดินน้ำและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๓. โครงการ/กิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	สอศ./มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๑. มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้มีเนื้อหา และองค์ความรู้ทางการเกษตรและประมงที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สมรรถนะอาชีวเกษตรและประมงให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และตลอดชีวิต	๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	√	√	√	√	√	√	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	๑.๒ โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา				√	√	√	
	๑.๓ โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	√	√	√	√	√	√	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
	๑.๔ โครงการการเรียนการสอนของแผนกวิชา	√	√	√	√	√	√	แผนกวิชา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๒. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน แนะนำ การเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมาย ชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการจัดระบบ ดูแลนักเรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง ความร่วมมือภาค ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชุม ชน/วิสาหกิจชุมชน สังคม และเครือข่าย ศิษย์เก่าเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ถ่ายทอดประสบการณ์ทางอาชีพ	๒.๑ โครงการจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยงและกลุ่มปัญหา	√			√	√	√	งานครูที่ปรึกษา
	๒.๒ โครงการแนะนำการศึกษาอาชีพ เกษตร				√	√	√	งานแนะนำ อาชีพและการ จัดหางาน
	๒.๓ โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา				√	√	√	
	๒.๔ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่				√	√	√	งานกิจกรรม นักศึกษา
	๒.๕ โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	√			√	√	√	
	๒.๖ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ	√	√	√	√	√	√	งานความ ร่วมมือ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๓. พัฒนางานฟาร์มพื้นฐานเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้การสอนโดยสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนางานฟาร์มและโรงงานแปรรูป ให้มีความเหมาะสมทันสมัยต่อการเรียนการสอน การปฏิบัติฝึกทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นงานฟาร์มพืช งานฟาร์มสัตว์ งานฟาร์มประมง และงานฟาร์มโรงงานแปรรูป	๓.๑ โครงการงานฟาร์ม - ฟาร์มพืชไร่ - ฟาร์มเห็ด - ฟาร์มพืชผัก/ไม้ดอกไม้ประดับ/ไม้ผล - ฟาร์มประมง - ฟาร์มโคเนื้อ - ฟาร์มไก่ไข่ - ฟาร์มสุกร - โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ - โครงการฟาร์มทุ่งหญ้า - โครงการเลี้ยงกบนา	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ (งาน ฟาร์ม)
๔. มีโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นกลไกส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม ออท. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการบริการวิชาชีพ อบรมระยะสั้น โครงการชีววิถี เป็นต้น	๔.๑ โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	√	√	√	√	√	√	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา
	๔.๒ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	√	√	√	√	√	√	งานเศรษฐกิจ พอเพียงและชีว วิถี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	๔.๓ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	√	√	√	√	√	√	แผนกพืชศาสตร์
	๔.๔ โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน/บ่ม เพาะผู้ประกอบการ	√	√	√	√	√	√	งานส่งเสริม ผลิตผลการค้า และประกอบ ธุรกิจ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๕.๑ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ/ การทดสอบ V-net				√	√	√	งานวัดผลและ ประเมินผล
๖. มีการติดตาม ประเมินผลความพึง พอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ	๖.๑ กิจกรรมติดตามและประเมินผลความ พึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา และสถาน ประกอบการ				√	√	√	งานแนะแนว อาชีพและการ จัดหางาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๗. มีกลไกส่งเสริมความพร้อมของการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ เป็นต้น	๗.๑ โครงการอาชีวะ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	√	√	√	√	√	√	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา
	๗.๒ โครงการสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	√	√	√	√	√	√	√
๘. มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และเหมาะสมในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง เช่น ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการจัดการฟาร์ม สภาพแวดล้อมดินน้ำและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

๔. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) ของยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้มีเนื้อหา และองค์ความรู้ทางการเกษตรและ ประมงที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และ ความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน สมรรถนะอาชีพเกษตรและ ประมงให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สามารถ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และตลอดชีวิต	๑.๑ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	จำนวน สาขา	๗	๗	๗	๗	๗
	๑.๒ จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชา เพิ่มเติม	คน	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
	๑.๓ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คน	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
	๑.๔ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	จำนวน สาขา	๗	๗	๗	๗	๗
๒. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน แนะนำการ เรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม โดยการจัดระบบดูแลนักเรียนโดย มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ ปรีกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ความ ร่วมมือภาคีประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชุมชน/วิสาหกิจชุมชน สังคม และเครือข่าย ศิษย์เก่าเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ถ่ายทอดประสบการณ์ทางอาชีพ	๒.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	คน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
	๒.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้าง คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
	๒.๓ จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงความมั่นคงของเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตให้กับผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษา	จำนวน กิจกรรม/ โครงการ	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจ ของสถานประกอบการ	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๓. พัฒนางานฟาร์มพื้นฐานเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้การสอนโดยสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนางานฟาร์มและโรงงานแปรรูปให้มีความเหมาะสมทันสมัยต่อการเรียนการสอน การปฏิบัติฝึกทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นงานฟาร์มพืช งานฟาร์มสัตว์ งานฟาร์มประมง และงานฟาร์มโรงงานแปรรูป	๓.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกทักษะทางวิชาชีพเกษตรและประมง ในงานฟาร์ม รวมถึงระบบบริหารจัดการฟาร์มที่ได้มาตรฐาน ต่อปีการศึกษา	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๔. มีโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นกลไกส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม ออกท. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการบริการวิชาชีพอบรมระยะสั้น โครงการชีววิถี เป็นต้น	๔.๑ จำนวนกิจกรรม หรือโครงการเพื่อเสริมสร้างและส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเกษตรและประมง	กิจกรรม/ โครงการ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๕.๑ จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	คน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
๖. มีการติดตาม ประเมินผลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ	๖.๑ ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	๖.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำ หรือศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี	คน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
	๖.๓ ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำหรือศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. มีกลไกส่งเสริมความพร้อมของการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ เป็นต้น	๗.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี	คน	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐
๘. มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง เช่น ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการจัดการฟาร์ม สภาพแวดล้อมดินน้ำและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	๘.๑ สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี/ไม่มี	√	√	√	√	√
	๘.๒ จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จำนวนอาคารและฟาร์ม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

๕. งบประมาณโครงการที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณประจำปี (บาท)				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๔. โครงการการเรียนการสอนของแผนกวิชา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๕. โครงการจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการแนะแนวการศึกษาอาชีพเกษตร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๗. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๙. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๐. โครงการงานฟาร์ม	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
๑๑. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๑๒. โครงการชีวิตวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	งบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก				
๑๓. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๑๔. โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน/บ่มเพาะผู้ประกอบการ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๑๕. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ/ การทดสอบ V-net	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวเกษตร ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของประเทศ

๑. เป้าประสงค์ (Goal) : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวเกษตรให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ การสร้างประสบการณ์ทางอาชีพ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงเข้าสู่อาชีพ

๒. กลยุทธ์ (Strategic Initiatives)

๒.๑ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะชีวิต

๒.๒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเกษตรกรรมและประมง ความเป็นผู้นำทักษะการแก้ปัญหา พื้นฐานการพัฒนาอาชีพโดยผ่านกระบวนการวิจัย เกษตรนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการ การจัดการสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร การเกษตรปลอดภัย การเป็นผู้ประกอบการทางเกษตรสมัยใหม่ การดำรงชีวิตและการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม อกท. เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรโคกหนองนา เกษตรชีวิวิถี เกษตรผสมผสาน เป็นต้น

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่ยืดหยุ่นและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น STEM (Science Technology Engineering & Mathematics) / Learning by doing ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์การจัดการฟาร์มมาตรฐานในสถานศึกษา ฟาร์มธุรกิจ

๒.๕ ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรผ่านระบบทวิภาคีร่วมกับภาคประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ สร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๗ การจัดกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. โครงการ/กิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์/ ชาติ/ แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบายรัฐบาล/ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะชีวิต	๑.๑ โครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนนักศึกษา	√	√	√	√	√	√	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
	๑.๒ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี วิสามันต์	√	√	√	√	√	√	งานกิจกรรมลูกเสือ
	๑.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	√	√	√	√	√	√	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
	๑.๔ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	√	√	√	√	√	√	
	๑.๕ โครงการวิทยบริการและห้องสมุด	√	√	√	√	√	√	งานวิทยบริการและห้องสมุด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ เกษตรกรและประมง ความเป็นผู้นำ ทักษะการแก้ปัญหา พื้นฐานการพัฒนา อาชีพโดยผ่านกระบวนการวิจัย เกษตร นวัตกรรม นวัตกรรมจัดการ การ จัดการทางสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ ทรัพยากร การเกษตรปลอดภัย การเป็น ผู้ประกอบการทางเกษตรสมัยใหม่ การ ดำรงชีวิตและการทำงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย	√	√	√	√	√	√	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา
	๒.๒ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	√	√	√	√	√	√	งานเศรษฐกิจ พอเพียงและชีว วิถี
	๒.๓ โครงการงานฟาร์ม/การแปรรูป ผลิตภัณฑ์สัตว์	√	√	√	√	√	√	งานฟาร์ม
	๒.๔ โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพ สัตว์เลี้ยง	√	√	√	√	√	√	แผนกสัตวรักษ์
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ที่ยืดหยุ่นและใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น STEM	๓.๑ โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา/ ครู	√	√	√	√	√	√	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
(Science Technology Engineering & Mathematics) / Learning by doing ฯลฯ	๓.๒ โครงการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักศึกษา นำไปใช้ประโยชน์							
	๓.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/การสร้างและพัฒนาสื่อ	√	√	√	√	√	√	งานสื่อการเรียนการสอน
	๓.๔ โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร Stem ศึกษา ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้าน การเกษตร	√	√	√	√	√	√	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์การจัดการฟาร์มมาตรฐานในสถานศึกษา และฟาร์มธุรกิจ	๔.๑ โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการธุรกิจเลี้ยงสุกร	√	√	√	√	√	√	แผนกสัตวศาสตร์
	๔.๒ โครงการงานฟาร์ม	√	√	√	√	√	√	งานฟาร์ม
๕. ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษา เกษตรผ่านระบบทวิภาคีร่วมกับภาค	๕.๑ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	√	√	√	√	√	√	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
ประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง								และการศึกษา ต่อเนื่อง
๖. สร้างประสบการณ์การเป็น ผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน	๖.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	√	√	√	√	√	√	งานส่งเสริม ผลิตผลการค้า และประกอบ ธุรกิจ
	๖.๒ โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน	√	√	√	√	√	√	
๗. จัดกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติด	๗.๑ โครงการแข่งกีฬาในต้านภัยยา เสพติดในสถานศึกษา	√		√	√	√	√	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา

๔. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) ของยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะชีวิต	๑.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	๑.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	กิจกรรม/ โครงการ	๕	๕	๕	๕	๕
	๑.๓ จำนวนกำลังคนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ระดับศักยภาพทางวิชาชีพ (กลุ่มเป้าหมายจากกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ อบรม ระยะสั้น บริการวิชาชีพต่าง ๆ เป็นต้น)	คน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๑.๔ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษา	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ เกษตรกรรมและประมง ความเป็นผู้นำทักษะ การแก้ปัญหา พื้นฐานการพัฒนาอาชีพโดย ผ่านกระบวนการวิจัย เกษตรนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการ การจัดการทาง ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	๒.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะ อาชีพเกษตรกรรมและประมง	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	๒.๒ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา การจัดการทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร การเกษตรปลอดภัย การเป็นผู้ประกอบการทางเกษตรสมัยใหม่ การดำรงชีวิตและการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๓ จำนวนกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพเกษตรกรรมและประมง โดยมุ่งเน้นการเกษตรสมัยใหม่ การดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนกิจกรรม/โครงการ	๓	๓	๓	๓	๓
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่นและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น STEM (Science Technology Engineering & Mathematics) / Learning by doing ฯลฯ	๓.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่นและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	๓.๒ จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าประกวดระดับภาค ชาติ ต่อปีการศึกษา	ชิ้นงาน	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๓ ร้อยละผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่ของนักเรียน และครู ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์การจัดการฟาร์มมาตรฐานในสถานศึกษา และฟาร์มธุรกิจ	๔.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและประสบการณ์การจัดการฟาร์มมาตรฐานในสถานศึกษา และฟาร์มธุรกิจ	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
๕. ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรผ่านระบบทวิภาคีร่วมกับภาคประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง	๕.๑ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรผ่านระบบทวิภาคี	คน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
	๕.๒ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมงในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นต่อปี	ร้อยละ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๖. สร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	๖.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมรายได้ระหว่างปี	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	๖.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวน	๕	๕	๕	๕	๕
๗. จัดกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	๗.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	คน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
	๗.๒ ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

๕. งบประมาณโครงการที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๒

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณประจำปี (บาท)				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนนักศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕. โครงการวิทยบริการและห้องสมุด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๗. โครงการงานฟาร์ม	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐
๘. โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพสัตว์เลี้ยง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา/ครู	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/การสร้างและพัฒนาสื่อ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๑. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร Stem ศึกษา ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเกษตร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๒. โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการธุรกิจเลี้ยงสุกร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓. โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ/วิสาหกิจชุมชน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๑๕. โครงการแข่งกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางอาชีวศึกษาเกษตรและวิชาชีพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๑. เป้าประสงค์ (Goal) : ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเกษตร และฝึกอบรมวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ

๒. กลยุทธ์ (Strategic Initiatives)

๒.๑ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษา และประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ มีการจัดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการทุนการศึกษา เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตได้ เช่น หลักสูตรการอบรมระยะสั้นด้านสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ประมง และการพยาบาลสัตว์ เป็นต้น

๓. โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์/ แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบายรัฐบาล/ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๑. จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีเสถียรภาพ สำหรับบริหารจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษา และประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	๑.๑ โครงการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	√	√	√	√	√	√	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๒. มีการจัดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการทุนการศึกษา เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	๒.๑ โครงการอาชีวะ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	√	√	√	√	√	√	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
	๒.๒ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	√	√	√	√	√	√	งานทุนการศึกษา
	๒.๓ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายวิชาการ/ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๓. จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาชีพเกษตร ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดย คำนึงถึงการศึกษที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพและ คุณภาพชีวิตได้ เช่น หลักสูตรการอบรม ระยะสั้นด้านสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ประมง และการพยาบาลสัตว์ เป็นต้น	๓.๑ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
	๓.๒ โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น เช่น การดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยงในชุมชน เป็นต้น	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายวิชาการ
	๓.๓ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน เกษตรกรรมและการเลี้ยงสัตว์ เช่น การ เลี้ยงไก่ไข่ให้แก่ผู้พิการ	√	√	√	√	√	√	
	๓.๔ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)	√	√	√	√	√	√	

๔. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) ของยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษา และประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	๑.๑ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาที่จำเป็นในการบริหารอย่างครบถ้วน กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศในสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๒. มีการจัดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการทุนการศึกษา เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	๒.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อผู้มีความจำเป็นพิเศษ ต่อปีการศึกษา	คน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพ เกษตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตได้ เช่น หลักสูตรการอบรมระยะสั้นด้านสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ประมง และการพยาบาลสัตว์ เป็นต้น	๓.๑ จำนวนหลักสูตร หรือกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และวิชาชีพได้	หลักสูตร	๕	๕	๕	๕	๕
	๓.๒ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	คน	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐

๕. วงเงินงบประมาณโครงการที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๓

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณประจำปี (บาท)				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. โครงการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการอาชีพ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
๓. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๔. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕. โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น เช่น การดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยงในชุมชน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๖. โครงการอบรมเลี้ยงไก่ไข่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗. โครงการอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘. โครงการอบรมการเพาะเลี้ยงเห็ด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๙. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าอุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และเครื่องแบบนักเรียน	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษาเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรให้ได้มาตรฐาน และประมงที่ทันสมัย

๑. เป้าประสงค์ (Goal) : ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเกษตร และฝึกอบรมวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ

๒. กลยุทธ์ (Strategic Initiatives)

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๔ มีการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดหาบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา

๒.๗ ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับภาครัฐ และเอกชน ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓. โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์/ ชาติ/ แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบายรัฐบาล/ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ	๑.๑ โครงการอบรมการขอมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว.ΠΑ	√	√	√	√	√	√	งานบุคลากร
	๑.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√	√	√	
	๑.๓ โครงการประเมินและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย	√	√	√	√	√	√	
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√	√	√	งานบุคลากร
	๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายวิชาการ
	๒.๓ โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	√	√	√	√	√	√	
	๒.๔ โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร Stem ศึกษา ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี	√	√	√	√	√	√	

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้าน การเกษตร							
๓. มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้าง ภาพลักษณ์สถานศึกษา ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ	๓.๑ โครงการประชาสัมพันธ์และสร้าง ภาพลักษณ์อาชีวศึกษา				√	√	√	งาน ประชาสัมพันธ์
๔. มีการติดตามและประเมินผลการ ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	๔.๑ โครงการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	√	√	√	√	√	√	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดหาบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	๕.๑ การจัดหาบุคลากรทางการศึกษา / ลูกจ้างงานทางการเกษตร เพื่อสนับสนุน งานการเรียนการสอน				√	√	√	งานบุคลากร
	๕.๒ โครงการวิทยบริการและห้องสมุด				√	√	√	งานวิทยบริการ และห้องสมุด
	๕.๓ โครงการกิจการหอพัก				√	√	√	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	๕.๔ โครงการสวัสดิการพยาบาล (ยาและเวชภัณฑ์เบื้องต้น)				√	√	√	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา
	๕.๕ โครงการซ่อมแซมและจัดหาครุภัณฑ์				√	√	√	งานพัสดุ
	๕.๖ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ไฟฟ้า และประปา				√	√	√	งานอาคาร สถานที่
	๕.๗ โครงการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	√	√	√	√	√	√	งานศูนย์ข้อมูล และสารสนเทศ
๖. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๖.๑ โครงการส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานสถานศึกษา	√			√	√	√	งานวางแผนและ งบประมาณ/ งานศูนย์ข้อมูล
	๖.๒ โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล สำหรับนักเรียน	√			√	√	√	
	๖.๓ โครงการปลูกจิตสำนึก “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”	√				√	√	√

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ สอดคล้องนโยบายยุทธศาสตร์						ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผน แม่บทฯ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	การพัฒนาเพื่อ ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	นโยบาย รัฐบาล/ กระทรวง ศึกษาธิการ	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙	สอศ./ มาตรฐาน อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
	๖.๔ โครงการพัฒนาบุคลากรในการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ในการจัดการเรียนการสอน	√			√	√	√	ฝ่ายวิชาการ
๗. ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับ ภาครัฐ และเอกชน ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๗.๑ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
	๗.๒ โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัยเกษตรฯ และสถานประกอบการ	√	√	√	√	√	√	ฝ่ายวิชาการ
	๗.๓ โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	√	√	√	√	√	√	

๔. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย (KPIs and Targets) ของยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ	๑.๑ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	คน	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
	๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	คน	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
	๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ	๓.๑ ร้อยละการประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. มีการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ร้อยละของโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร แล้วเสร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. สถานศึกษาจัดหาบุคลากร สภาฯ แวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	๕.๑ จำนวนครู บุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา	คน	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
	๕.๒ จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	หลัง	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
	๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา	แหล่ง	๕	๕	๕	๕	๕
	๕.๔ ร้อยละการใช้งบประมาณอย่างเต็มศักยภาพและประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๖. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	๖.๑ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	คน	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
	๖.๒ ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๗. ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับภาครัฐ และเอกชน ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๗.๑ จำนวนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	กิจกรรม/ โครงการ	๕	๕	๕	๕	๕
	๗.๒ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา	คน	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
	๗.๓ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

๕. งบประมาณโครงการที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๔

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณประจำปี (บาท)				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑. โครงการอบรมการขอมีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว. PA	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓. โครงการประเมินและพัฒนาอย่างเข้มข้นตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน (CVM)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๖. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร Stem ศึกษา ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗. โครงการประชาสัมพันธ์และเสริมภาพลักษณ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๙. โครงการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๐. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๑. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๑๒. โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัยเกษตรฯ และสถานประกอบการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๑๓. โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ ๕ ปี**

(พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี