



รายงาน การประเมินตนเอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
Ratchaburi College of Agriculture and Technology

2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97 ของผู้เข้ารับการประเมิน
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 350 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
6. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้ - จังหวัด ระดับ 3 ดาว - ภาค ระดับ 4 ดาว - ชาติ ระดับ 4 ดาว
7. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
8. หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100
9. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 103.19 ของผู้สำเร็จการศึกษา
10. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
11. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
12. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
13. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
14. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
15. วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
16. ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
17. วิทยาลัยมีครูสอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
18. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
19. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

20. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
21. ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด
22. วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 83.05 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด
23. ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
24. ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
25. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 54 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
26. โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด
27. ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด
28. สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 166.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
29. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 65 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ
4. ดำเนินการเฝ้าระวัง ติดตามและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
3. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษาทำการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยชาวประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เฟสบุ๊ก หรือเว็บไซต์สถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประเมินนำร่องสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากลที่สอดคล้องกับบริบทไทย เป็นที่ยอมรับ

3. สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการพร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. โครงการขับเคลื่อนส่งเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. ทางเว็บไซต์วิทยาลัย www.rbcac.ac.th
2. ทางเฟสบุ๊กวิทยาลัย
3. ทางระบบหนังสือสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-office
4. ทางหนังสือเผยแพร่ (จดหมายเหตุ)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 63/1 หมู่ที่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เดิมชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ตั้งอยู่ที่เลขที่ 63/1 หมู่ 7 ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ระยะทางจากอำเภอโพธาราม 22 กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอเมืองราชบุรี 32 กิโลเมตร และระยะทางจากอำเภอบ้านโป่ง 32 กิโลเมตร พื้นที่แต่เดิมของโรงเรียนเป็นป่าสงวนธรรมชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2507 จังหวัดราชบุรีมีความประสงค์ที่จะจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าจังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดที่มีประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การปลูกพืช ยืนต้นสวนผลไม้ต่าง ๆ สวนผัก พืชไร่ การทำนา และการเลี้ยงสัตว์เป็นจำนวนมาก เช่น สุกร เป็ด ไก่ โคเนื้อและโคนม จังหวัดราชบุรีจึงเห็นสมควรที่จะจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการประกอบอาชีพทางการเกษตรของประชาชนที่ดำเนินอยู่ให้ดีขึ้น

จังหวัดราชบุรี ได้แจ้งความประสงค์ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้ทราบว่ามีที่ดินของจังหวัด ซึ่งเป็นป่าสงวนอยู่บริเวณเขาเขียว ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จำนวน 8,000 ไร่ ดังนั้นเมื่อ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2512 ได้มีการประชุมคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรีขึ้น โดยมีคณะกรรมการจังหวัดราชบุรี และฝ่ายของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีนายระบิล สิตสุวรรณ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายเชิด มณีรัตน์ หัวหน้ากองโรงเรียนเกษตรกรรม ดร.บุญญิต วิโมกขสันต์ และนายสันต์หิวด์ ฐานะนิตลภ ผู้ประสานงาน จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรีขึ้น ในที่ประชุมได้ตกลงให้ย้ายสถานที่ก่อสร้างจากการสำรวจพื้นที่แล้วจำนวน 608 ไร่ ซึ่งแต่เดิมเป็นพื้นที่ที่ไม่เหมาะสมแก่การดำเนินงานทางด้านการเกษตรลงมาจากทางด้านทิศตะวันออก ซึ่งเป็นพื้นที่เหมาะสมกับการเกษตรมากกว่าพื้นที่เดิม จึงได้ก่อสร้างอาคารลงในสถานที่ที่อยู่ปัจจุบันนี้ ซึ่งมีจำนวน 1,230 ไร่ 2 งาน 88 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้รับนักเรียนที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร 3 ปี (ม.ศ.4-6) จำนวน 71 คน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารยังไม่เรียบร้อย โรงเรียนจึงได้ขอใช้สถานที่ส่วนหนึ่งของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (โรงเรียนการช่างราชบุรี) เป็นสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและหอพักเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2513 จึงได้ทำการเคลื่อนย้ายการเรียนการสอนเข้ามายังโรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนเกษตรกรรมราชบุรี ได้ยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้มีการเปลี่ยนแปลง และเพิ่มเติมเป็น 2 หลักสูตร คือ

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2520 แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลา 3 ปี รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้ระยะเวลา 1 ปี
- (2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.6) แผนกเกษตรกรรม หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเกษตรกรรม เข้าศึกษา ใช้ระยะเวลา 2 ปี

ปี พ.ศ. 2524 กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 และดำเนินการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับอีก 2 หลักสูตรคงเดิม คือ

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.3 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 3 ปี
- (2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2520 แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. หรือ ม.ศ.6 แผนกเกษตรกรรมเข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี

ปี พ.ศ. 2527 กรมอาชีวศึกษาได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช 2527 เพิ่มขึ้นอีก 1 หลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการสอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2520 เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 มีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร คือ

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.3 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 3 ปี
- (2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ

ปวช. หรือ ม.ศ.6 แผนกเกษตรกรรม เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี

(3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี

ในปี พ.ศ. 2527 นี้ กรมอาชีวศึกษาได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (พิเศษ) แผนกเกษตรกรรม เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2527 มีชื่อย่อว่า ปวช.(พิเศษ) โดยทำการปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 เพื่อนำมาใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี ได้ดำเนินการสอนในปี พ.ศ. 2531 รับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 5 ปี

ปี พ.ศ. 2530 กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปวช. เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 4 ภาคเรียนปกติ แต่ยังใช้ระยะเวลาเรียน 3 ปีเท่าเดิม ส่วนหลักสูตรในระดับ ปวส. และ ปวท. ก็ยังคงดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเดิม

ปี พ.ศ. 2533 กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอีกครั้งหนึ่ง จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 เรียกว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2533) พร้อมกับปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช 2527 เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พุทธศักราช 2533 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) เป็น 2 ภาคเรียนปกติ ในปีการศึกษาของแต่ละปี ระยะเวลาเรียนก็ยังคงใช้ 3 ปี ตามเดิม ฉะนั้นในปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยฯ ทำการเปิดสอน 3 หลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527

ปี พ.ศ. 2536 กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 เรียกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 หลักสูตร คือ

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) แผนกเกษตรกรรม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียน 3 ปี

(2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536 แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. แผนกเกษตรกรรม และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี

(3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2533 แผนกเกษตรกรรม รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เข้าศึกษาใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี และหลักสูตรนัวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีได้ดัดรับนักศึกษาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2535

ปี พ.ศ. 2536 วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรีได้เปิดสอนสาขาวิชาสัตวรักษ์ในระดับ ปวส. ซึ่งเป็นสาขาใหม่ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536

ปี พ.ศ. 2537 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย และ ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนอีกหน่วยงานหนึ่งขึ้น ภายในวิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่งทั่วประเทศ สำหรับของวิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนเขาเขียว” ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนที่ไม่ใช่ประเภทวิชาเกษตรกรรมในระดับ ปวช. อีก 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในสาขาวิชาช่างยนต์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสาขาพาณิชยการ

ปี พ.ศ. 2538 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรียกว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538” และมีผลให้เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาเกษตร โดยการจัดสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และจัดโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้กับนักศึกษาระดับ ปวช. โดยจัดที่พักให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียน ได้ทำโครงการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีพและหารายได้ ยกเว้นค่าเล่าเรียนให้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปฯ นอกจากนี้ยังจัดทุนอุดหนุนโครงการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีพให้กับนักเรียนคนละ 5,000 บาท ต่อปีการศึกษา

ในปีเดียวกัน กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเกษตรทั่วประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ปี พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 กำหนดให้ใช้ในปี 2540

ในส่วนระดับ ปวช. ให้ดำเนินการตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

ปี พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 เพื่อให้ใช้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2541 เปลี่ยนเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม 2541) ได้ดำเนินการใช้กับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบปกติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) รับนักเรียนเข้าเรียนต่อในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (เกษตรกรรม) และต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2538 รับบุตรเกษตรกรเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนเข้าศึกษาตามหลักสูตร โดยจัดการเรียนในลักษณะแบบพบกลุ่มและทางไกล นักเรียนได้รับการฝึกวิชาชีพเกษตรและเรียนในวิทยาลัย 2 - 3 วันต่อสัปดาห์

ปี พ.ศ.2541 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยฯ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วย

การบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง พ.ศ.2541 ซึ่งการเปลี่ยนแปลง โดยเพิ่มผู้ช่วยฝ่ายธุรกิจศึกษา เพื่อให้การบริหารงานฟาร์มในวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพ และเปลี่ยนชื่อตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และฝ่ายส่งเสริมเป็นฝ่ายการจัดการการศึกษา และฝ่ายบริหารการศึกษา โดยมอบภาระงานหลักในฝ่ายกิจการนักศึกษาให้กับฝ่ายจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2543 นี้ ทางวิทยาลัยฯ ได้วางแผนการรับนักเรียนระดับ ปวช.1 ของโครงการเกษตรเพื่อชีวิต เข้าเรียนในระบบการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบ ปวช.1 แล้ว มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ ได้สมัครเข้าไปฝึกปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นเวลา 1 ปี (52 สัปดาห์) แล้วกลับมาเรียนต่อที่วิทยาลัยฯ อีก 1 ปี จบแล้วได้วุฒิ ปวช. อีกแนวทางหนึ่ง ที่เรียกว่าการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคเกษตรในการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 6 แผนกวิชาดังนี้

(1) แผนกวิชาพืชศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทางด้านพืชกรรมซึ่งได้แก่ พืชไร่ พืชสวนต่าง ๆ มีการเรียนการสอนให้ความรู้ด้านทั้งทางด้านภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ฝึกฝนเกี่ยวกับหลักปฏิบัติให้เกิดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความชำนาญ เมื่อจบการศึกษาและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตคณะพืชศาสตร์แบ่งเป็นแผนกวิชาได้หลายแผนก เช่น แผนกวิชาพืชไร่ นา พืชสวนประดับ ไม้ผล- ไม้ยืนต้น พืชผัก ดินและปุ๋ย อารักขาพืช

(2) แผนกสัตวศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษาค้นคว้าทางด้านสัตวบาลต่าง ๆ แบ่งเป็นแผนกวิชา ได้แก่ แผนกโคนม โคนเนื้อ- กระบือ สัตว์ปีก สุกร ประมง

(3) แผนกวิชาช่างกลเกษตร มีหน้าที่ให้การศึกษาศึกษาปฏิบัติให้เกิดทักษะในการใช้เครื่องมือและเครื่องทุ่นแรงต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานฟาร์ม แบ่งเป็นแผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม ช่างก่อสร้าง ไฟฟ้าในฟาร์ม ช่างกลโรงงาน สารวจจริงวัดและชลประทาน เครื่องยนต์ฟาร์ม คณะวิชาช่างกลเกษตร มีการปฏิบัติงานโดยประสานงานกับคณะวิชาพืชศาสตร์และคณะวิชาสัตวศาสตร์ เพื่อปฏิบัติงานฟาร์มของวิทยาลัยฯ เช่น การเตรียมพื้นที่ในการทำสวนผลไม้ สวนผัก จัดทำแปลงหญ้า ขุดบ่อเพาะเลี้ยงปลา ร่องระบายน้ำ การไถ การพรวน การใส่ปุ๋ยกำจัดวัชพืช และแมลง เป็นต้น

(4) แผนกวิชาพื้นฐาน ให้การศึกษากับวิชาสามัญ วิชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาพืชศาสตร์และวิชาสัตวศาสตร์ นอกจากนั้นจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการที่จะปรับปรุงตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมโดยทั่วไปได้ และดำรงชีพต่อไปได้อย่างปกติสุข

(5) แผนกวิชาธุรกิจเกษตร ให้การศึกษาศึกษาฝึกฝนทางด้านการตลาด การจัดการฟาร์ม การจัดการผลผลิตทางการเกษตร การสหกรณ์เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

(6) แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ให้การศึกษาศึกษาฝึกฝนด้านการถนอมอาหารการแปรรูปผลิตผลเกษตร เป็นต้น ที่สามารถจะนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยมีแผนกงานในความรับผิดชอบในด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช ผลิตภัณฑ์สัตว์ และโรงงานแปรรูปน้ำมัน

นอกจากการจัดการศึกษาในระบบแล้ว วิทยาลัยฯ ยังมีหน้าที่อบรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพเกษตร มีงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ รับผิดชอบงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพมีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการช่วยเหลือเกษตรกรของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีหน้าที่ให้ ครูหรืออาจารย์ ได้ปฏิบัติงานร่วมกับประชาชน อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่นยิ่งขึ้นซึ่งงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ มีภาระงาน โครงการรับผิดชอบ ดังนี้

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

โครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย-พม่า

โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน ตชด.

โครงการพัฒนาการศึกษาชุมชนบนพื้นที่สูง

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. 2524 วิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติจากกรมอาชีวศึกษา ให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมโคนม ภายใต้โครงการเงินยืมรัฐบาลเดนมาร์ก โดยความร่วมมือขององค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อสมค.) ศูนย์การส่งเสริมการขยายพันธุ์สัตว์ กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ (ศสส.กร.ป.กลาง) กรมปศุสัตว์ ซึ่งโครงการดังกล่าวสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยฝึกอบรมเกษตรกรในด้านการเลี้ยงโคนม เพื่อเพิ่มแม่โคพันธุ์ดี การปรับปรุงพื้นที่การทำทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ และสามารถให้การศึกษากับนักศึกษาทางแผนกสัตวบาลในเรื่องของการเลี้ยงโคนมได้เป็นอย่างดี

ในปีการศึกษา 2546 ทางวิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้กับนายสิบเหล่าทหารการสัตว์ จังหวัดนครปฐม

ในปีการศึกษา 2547 วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรือนจำกลางราชบุรี

ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ณ ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนวัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนบ้านห้วยยาง ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ในปีการศึกษา 2550 ทางวิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรือนจำกลาง เขาบินและเรือนจำกลางราชบุรี

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ณ สหกรณ์การเกษตรบ้านรางสีหมอก ต.ท่าหนด อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ กลุ่มหน่วยป้องกันรักษาป่า รบ.3 (พยาง) กรมป่าไม้ บ้านท่ายาง อ.ปากท่อ และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ภายใตวิทยาลัยฯ และ ในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2557 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ภายใตวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตร 56 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 57 ให้กับผู้เรียน โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเปิดสอน 4 สาขางาน คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างเกษตรและผลิตสัตว์น้ำ ส่วนในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเปิดสอน 4 สาขางาน คือ พืชสวน การจัดการผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ และเครื่องจักรกลเกษตร ในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น 2557 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการจัดการผลิตสัตว์ กลุ่มผู้มีงานทำ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ภายในวิทยาลัยฯ

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตร 56 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 57 ให้กับผู้เรียน โดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเปิดสอน 4 สาขางาน คือ พืชสวน การจัดการผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ และเครื่องจักรกลเกษตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเปิดสอน 4 สาขางาน คือ พืชสวน การจัดการผลิตสัตว์ สัตวรักษ์ และเครื่องจักรกลเกษตร

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สายปฏิบัติการทางเทคโนโลยี (เทคโนโลยีบัณฑิต) สาขาเทคโนโลยีสัตวรักษ์

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2562 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2563 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาประมง และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี + สมทบ) สาขาวิชาสัตวรักษ์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาช่างกลเกษตร (ทวิภาคี) และสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีสาขางาน 3 สาขางาน ได้แก่ สาขางานการผลิตพืช สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานช่างเกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน (ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ (ทวิภาคี+ สมทบ) สาขาวิชาสัตวรักษ์ สาขา งานสัตวรักษ์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานเครื่องจักรกลเกษตร (ทวิภาคี) และสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2561 สาขาวิชา เทคโนโลยีสัตวรักษ์ (ทวิภาคี)

4. หลักสูตรเกษตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

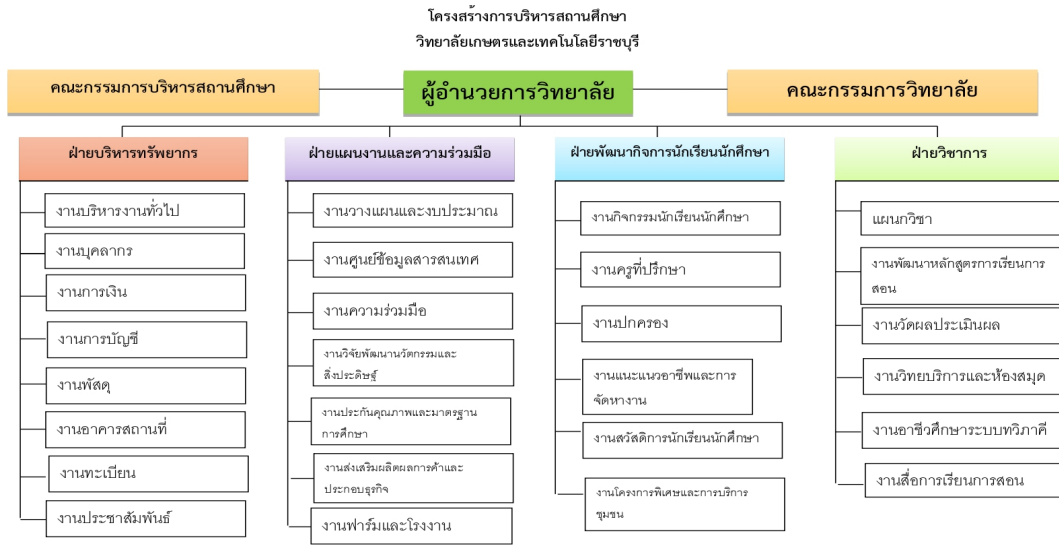
สภาพชุมชน : ชุมชนของจังหวัดราชบุรี ประกอบด้วยคน 8 ชาติพันธุ์ คือ 1) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี 2) ชาวจีนราชบุรี 3) ชาวไทยยวนราชบุรี 4) ชาวมอญราชบุรี 5) ชาวเขมรราชบุรี 6) ชาวลาวเวียงราชบุรี 7) ชาวกะเหรี่ยงราชบุรี และ 8) ลาวโซ่งราชบุรี (ไทดำ)

สภาพเศรษฐกิจ : ราชบุรีมีสภาพเศรษฐกิจที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก และเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ย 5-6 เปอร์เซ็นต์ เป็นศูนย์กลางของภูมิภาค มีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร มี ศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ มีการเลี้ยง ปศุสัตว์ และมีโรงงานอาหารสัตว์ อุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมน้ำตาล อุตสาหกรรมกระดาษ และอุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น

สภาพสังคม : การปกครอง ส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น 10 อำเภอ (1. อำเภอเมืองราชบุรี 2. อำเภोजอมบึง 3. อำเภอสวนผึ้ง 4. อำเภอดำเนินสะดวก 5. อำเภอบ้านโป่ง 6. อำเภอบางแพ 7. อำเภอโพธาราม 8. อำเภอปากท่อ 9. อำเภอวัดเพลง 10. อำเภอบ้านคา) รวมทั้งหมด 104 ตำบล และ 975 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 25 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 77 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

หน้า | ๒๙



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	146	0.00	0.00	146
ปวช.2	92	0.00	0.00	92
ปวช.3	58	0.00	0.00	58
รวม	296	0.00	0.00	296

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	75	75
ปวส.2	0.00	55	55
รวม	0.00	130	130

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 52 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 52 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	90	45
ระดับ ปวส.2	67	49
รวม	157	94

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	1	1	0
ข้าราชการครู	25	25	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	11	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	50	26	0

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	350	0	350
2	ปวส	ช่างกลเกษตร	0	14	14
3	ปวส	พืชศาสตร์	0	8	8
4	ปวส	สัตวรักษ์	0	30	30
5	ปวส	สัตวศาสตร์	0	82	82
6	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	0	2	2

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	23 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	10 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	15,657,962.10 บาท
งบดำเนินงาน	1,607,146.33 บาท
งบอุดหนุน	2,114,041.32 บาท
งบรายจ่ายอื่น	312,046.27 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	19,691,196.02 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ยึดมั่นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พึ่งพาตนเอง”

อัตลักษณ์ : “สุภาพ มีวินัย หัวใจบริการ ชำนาญทักษะเกษตร”

เอกลักษณ์ : “เกษตรปลอดภัย”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรให้ได้มาตรฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ”

พันธกิจ : 3.1.1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.1.2 พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

3.1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ : 3.2.1 เพื่อสร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

3.2.2 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

3.2.4 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ : แผนปี2568 (เทอม1)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างกำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้ได้มาตรฐาน

แผนปี 2569 (เทอม2)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง การสร้างกำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวเกษตร ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางอาชีวศึกษาเกษตรและวิชาชีพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษาเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรให้ได้มาตรฐาน และประมัตที่ทันสมัย

กลยุทธ์ : ๒.๑ มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้มีเนื้อหา และองค์ความรู้ทางการเกษตรและประมัตที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สมรรถนะอาชีพเกษตรและประมัตให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และตลอดชีวิต

๒.๒ พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เน้นแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการจัดระบบดูแลนักเรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ความร่วมมือภาคประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชุมชน/วิสาหกิจชุมชน สังคม และเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ทางอาชีพ

๒.๓ พัฒนางานฟาร์มพื้นฐานเพื่อฝึกทักษะการเรียนการสอนโดยสถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนางานฟาร์มและโรงงานแปรรูปให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน การปฏิบัติฝึกทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นงานฟาร์มพืช งานฟาร์มสัตว์ งานฟาร์มประมง และงานฟาร์มโรงงานแปรรูป

๒.๔ มีโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นกลไกส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม ออกท. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการบริการวิชาชีพอบรมระยะสั้น โครงการชีวิตดี เป็นต้น

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๖ มีการติดตาม ประเมินผลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒.๗ มีกลไกส่งเสริมความพร้อมของการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ เป็นต้น

๒.๘ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และเหมาะสมในการจัดการศึกษาอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง เช่น ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อการจัดการฟาร์ม สภาพแวดล้อมดินน้ำและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๒.๙ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะชีวิต

๒.๑๐ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเกษตรกรรมและประมง ความเป็นผู้นำทักษะการแก้ปัญหา พื้นฐานการพัฒนาอาชีพโดยผ่านกระบวนการวิจัย เกษตรนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการ การจัดการทางสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร การเกษตรปลอดภัย การเป็นผู้ประกอบการทางเกษตรสมัยใหม่ การดำรงชีวิตและการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรม ออกท. เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรโคกหนองนา เกษตรชีวิต เกษตรผสมผสาน เป็นต้น

๒.๑๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่ยืดหยุ่นและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น STEM (Science Technology Engineering & Mathematics) / Learning by doing ฯลฯ

๒.๑๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์การจัดการฟาร์มมาตรฐานในสถานศึกษา ฟาร์มธุรกิจ

๒.๑๔ ฝึกประสบการณ์ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรผ่านระบบทวิภาคีร่วมกับภาคประกอบการทางการเกษตร ประมง และที่เกี่ยวข้อง

๒.๑๕ สร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๑๖ การจัดกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.๑๗ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษา และประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๒.๑๘ มีการจัดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการทุนการศึกษา เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๙ จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิตได้ เช่น หลักสูตรการอบรมระยะสั้นด้านสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ ประมง และการพยาบาลสัตว์ เป็นต้น

๒.๒๐ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาเกษตรให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒๒ มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒๓ มีการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร และประเมินคุณภาพการศึกษารูปแบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒๔ สถานศึกษาจัดหาบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๒๕ จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒.๒๖ ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับภาครัฐ และเอกชน ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัล4 ดาว ระดับภาคกลาง การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัล4 ดาว ระดับชาติ การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาคกลาง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การพัฒนาคุณภาพของใบไม้ จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	นางอารีรัตน์ เอี่ยมอานวย
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด การออกแบบชุดแผ่นรองใส่เครื่องดื่ม ด้วยวัสดุหนังเทียม จากใบไม้ จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	1. นายอานาจ ไตรยราช 2. นางสาวสายน้ำผึ้ง 3. นายวิศรุต
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การศึกษาการพัฒนาอาหารแมลงเลีย จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ปวส.)	1. นางสาวทศพรธณ เอี่ยมสวัสดิ์ 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงรพีพร แสงไพร 3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ผลการใช้ดอกทองอุไรผงต่อคุณภาพสีของไข่แดงในไก่ไข่ จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ระดับปวส)	1. นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์ 2. นายสมพงศ์ คำอุ่น 3. นายนพโชค ขวณอยู่
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายสมพงศ์ คำอุ่น นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายสมพงศ์ คำอุ่น นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางอารีรัตน์ เอี่ยมอำนวย
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายนพโชค ขวณอยู่ นางสาวสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงษ์ นายสมพงศ์ คำอุ่น นางสาวรัตนวรรณ ด้ไข
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่ง แวดล้อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ นายวิศรุต แซมสน
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวปัทมพร พรหมศิริ นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นางสาวรัตนวรรณ ด้ไข นางสาวเนตรทราย คงเทียน นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิศรุต แซมสน นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวทศวรรณ เอี่ยมสวัสดิ์ นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นายสุจิน ช่วยหล้า นางสาวระพีพร แพงไพร
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก ออท. จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายสมพงศ์ คำอุ่น นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์ นายวาทีน แยมวารี ว่าที่ร้อยตรีพงศธร สีนรรัตน์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะไม้ผล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางอารีรัตน์ เอี่ยมอำนวย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการเพาะเห็ด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวปราณี สนิธิ
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายพงศธร สินธุ์รัตน์
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายนายสุจิน ช่วยหล้า นายนายพนโชค ชวนอยู่
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะโคเนื้อ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายนายสุจิน ช่วยหล้า นายนายพนโชค ชวนอยู่
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายนายสุจิน ช่วยหล้า นายนายพนโชค ชวนอยู่
20	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์ นายสมพงษ์ คำอุ่น
21	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะสุกร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์
22	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิจักร เสาวนิช
23	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอักรชัย แถมพันธ์
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	ว่าที่ร้อยตรีพงศธร สินธุ์รัตน์
25	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	ว่าที่ร้อยตรีพงศธร สินธุ์รัตน์
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	ว่าที่ร้อยตรีพงศธร สินธุ์รัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนตู้ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายภัทระ เรืองอินทร์
28	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการจัดดอกไม้ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา
29	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอำนาจ ไตรยราช
30	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิศรุต แคมสน
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะช่างไฟฟ้า จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
32	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะช่างก่อสร้าง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะรถชุด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอำนาจ ไตรยราช
34	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวาทีน แยมวารี
35	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะช่างยนต์เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิศรุต แคมสน
36	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเนตรทราย คงเทียน นางสาวปัทมพร พรหมศิริ
37	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวปัทมพร พรหมศิริ นางสาวเนตรทราย คงเทียน
38	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวปัทมพร พรหมศิริ นางสาวเนตรทราย คงเทียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
39	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเนตรทราย คงเทียน นางสาวปัทมพร พรหมศิริ
40	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
41	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
43	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
44	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา
45	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเอกนรี สามสี
46	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางจันทร์เพ็ญ ธรรมสังวาลย์
47	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางจันทร์เพ็ญ ธรรมสังวาลย์
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การประกวดไฟล์คของ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
49	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การแสดงนันทนาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงษ์
50	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่	นายนพโชค ขวณอยู่ นางสาวสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงษ์ นายสมพงษ์ คำอูน นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	
51	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิศรุต แคมสน นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
52	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะไม้ผล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางอารีรัตน์ เอี่ยมอานวย
53	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายนายสุจิน ช่วยหล้า นายนายพนโชค ขวนอยู่
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะสุกร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวรัตนสุวรรณ ประมวลทรัพย์
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิจักร เสาวนิช
56	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอักรชัย แถมพันธ์
57	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	ว่าที่ร้อยตรีพงศธร สินธุ์รัตน์
58	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอำนาจ ไตรยราช
59	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ทักษะรถชุด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอำนาจ ไตรยราช
60	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะช่างยนต์เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวิศรุต แคมสน
61	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวเนตรทราย คงเทียน นางสาวปัทมพร พรหมศิริ
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะตารางคำนวณ	นางสาวรตนวรรณ ตูโซ นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์
63	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การประกวดโพล์ของ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การแสดงนันทนาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงศ์
65	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางจันทร์เพ็ญ ธรรมสังวาลย์
66	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางจันทร์เพ็ญ ธรรมสังวาลย์
67	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวปัทมพร พรหมศิริ 2.นางสาวเนตรทราย คงเทียน 3.นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช 4.นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ
68	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวปัทมพร พรหมศิริ 2.นางสาวเนตรทราย คงเทียน 3.นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช 4.นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ
69	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวปัทมพร พรหมศิริ 2.นางสาวเนตรทราย คงเทียน 3.นางสาวรัตนวรรณ ตู่ไช 4.นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การพัฒนาคุณภาพของใบไม้ จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ระดับปวช)	1. นายธนกรณ จันทรเพ็ญ 2. นายติณณภพ สุภาพจน์ 3. นายฐิติวัฒน์ หลวงคงคา 4. นายธาม อยู่บรียงค์
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด การออกแบบชุดแผ่นรองใส่เครื่องดื่ม ด้วยวัสดุหนังเทียม จากใบไม้ จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ระดับปวช)	1. นายพิชิตชัย ทองคำ 2. นายปณชัย พิมพ์สาร 3. นายวรภพ พุ่มเกตแก้ว 4. นายศักดิ์ดำรง พวงแก้ว 5. นายสรารัฐ แซ่ไข่
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การศึกษาการพัฒนาอาหารแมวเลีย จัดโดย ผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ระดับปวส)	1. นางสาวญาณภัฏ บัวกลิ่น 2. นายพิทยรัตน์ เชษฐบุรี 3. นางสาวโสฬส จันท์ 4. นางสาวกชพร จักรกฤษณ์ พิพัฒน์
4	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ผลการใช้ดอกทองอุไรผงต่อคุณภาพสีของไข่แดงในไข่	1. นางสาวกมลวรรณ ถิ่นกาญจน์ 2. นายพีรพันธุ์ เจริญวงษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา (ระดับปวส)	3. นางสาวพิมพ์ปฏิพาน จันทร์แก่น 4. นายอภิรักษ์ เสือเผ่า 5. นางสาวอาทิมา สังวาลเพชร
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ (การสัมมนาผลงาน PBL)	นางสาวบุศกร ทองบางหลวง นายภัทรสุวัฒน์ คงแจ่ม นางสาวพรหมพร โกมลหิรัญ
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ (การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์)	นางสาวสุนันธยา โพแค นายสุรดิษ นาคกร นางสาวเจศรา พูแก้ว
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายธนกรณ์ จันทร์เพ็ญ นางสาวสุภาพร พรหมดี
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายธนกรณ์ จันทร์เพ็ญ นางสาวสุภาพร พรหมดี
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอลงกรณ์ หงษ์พันธ์ นายปลื้มปรีดี ทองชาติ นายพีรพัทธ์ เจริญวงษา
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายภูริ สีสัน นายธิฐพล เกษมปาน
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวจุฑามาศ นิ่มนวล นางสาวจิรานุช วันชะเอม นางสาวอารีณี เหมณี นางสาวพัชรา รมโพธิ์ นายฐิติวัฒน์ หลวงคงคา นายธาม อยู่บรียงค์ นางสาวอรอมล สุกจัด นายธนกรณ์ จันทร์เพ็ญ นางสาวสุภาพร พรหมดี
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายจักริน คงรัตนสมบูรณ์ นายณัฐภพ สิมมา นางสาวเกสร วรณัก
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวญาณภัท บัวกลิ่น นายพิทยาวัฒน์ เชษฐบุรี นางสาวโสฬส จันท์ นางสาวกชพร จักรกฤษณ์พิพัฒน์
14	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อท. จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวกุลนิดา แยมเกษร นางสาวอภิญญา สาครเจริญ นางสาวสตรีรัตน์ ตรีเพชร นายณัฐวัตร แซ่ตัน นายภูติส จินหลี นายพีภัทร ธรรมพริ้ว นายกิตติพล แบน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะไม้ผล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายฐิติวัฒน์ หลวงคงคา
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการเพาะเห็ด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายจิรวัฒน์ สุธรรมา
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายณัฐวุฒิ จันทระกุล
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอภิรักษ์ เสือเผ่า นายภิขานนท์ จันทร์แจ้ง
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะโคเนื้อ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอมรพงษ์ บัวทอง นายทรงพล พารา
20	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวญาณภัท บัวกลิ่น
21	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวจิราพัชร ปู่ทอง นางสาวกัลยาณี แซ่มชุกุล
22	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะสุกร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวกมลชนก พวงผิว นางสาวณัฐธิชา แดงหาญ
23	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอชราญ งามเปี่ยม นายจิรภัทร บุญทองเนียม
24	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวโสฬส จันทิ นายธาม อยู่บรยงค์
25	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายรพีภัทร ธรรมพร้อม นายภูติส จินห์ลี นายกิตติพล แบน
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายติณณภพ สุธาพจน์ นางสาวเยาวลักษณ์ ธรรมลังกา
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวศิริณา แก้วไทรหาญ
28	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการจัดสวนตู้ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาววิกันต์ เทพสวัสดิ์ นางสาวชญาณี ยางหลวง
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการจัดดอกไม้ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายภัทรกร คำโทน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
30	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายภาณุพงศ์ คล้ามนี นายคชพัฒน์ เย็นนระสา
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายพิชิตชัย ทองคำ
32	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะช่างไฟฟ้า จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวรภพ พุ่มเกตุแก้ว
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะช่างก่อสร้าง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายศุภกร เกษรหอม นายอาทิตย์ พุ่มนาค
34	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะรถชุด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายปาลชัย พิมพ์สาร
35	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอดิสร สุกจัด นายศักดิ์ดำรงค์ พวงแก้ว
36	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะช่างยนต์เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายณัฐวุฒิ ราตรี
37	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวอรอมล สุกจัด นายสิทธิชัย เอี่ยมคุ้ม
38	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวสุมิตานัน จีช่วย นายทักษิณัย รามัญ
39	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวณัฐนันท์ ปลืพิก นางสาวอารียา ทองรุ่ง
40	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช นางสาวมนัสนันท์ ทองอ่วมใหญ่ นางสาววิศรา รามัญ
41	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวณัฐนรี เสมคำ นางสาวมัญฑิตา มิ่งกลิ่นสะอาด
42	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายปรีวาส พึ่งพันธ์
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายเดชาวัตร เจริญสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวกชพร จักรกฤษณ์พิพัฒน์ นางสาวจิรณัฐ วันชะเอม นางสาวศุภิสรา ภาสำราญ
45	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายธาม อยู่บรยงค์
46	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายฐิติวัฒน์ หลวงคงคา นายกิตติพงศ์ พูลเกษม นายจิตริน บุญพระรักษา นายเดชาวัตร เจริญสุข นายภัทรสวัสด์ สวัสดิ์ นายจิรภัทร บุญทองเนียม นายณัฐพล ตุ่มเล็ก
47	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวรพล ทองปลิว
48	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวชาลิณี บุญมาก
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การประกวดไฟล์คของ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายพิทยารัตน์ เชษฐบุรี นายอภิรักษ์ เสือเผ่า นายวีรชล บุญเลิศ นายอมรพงษ์ บัวทอง
50	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาค การแตงนันทนาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายเกรียงไกร สุวรรณโสภะ นางสาวพลอย ณะกะ นายณัฐพล นิลวรรณ นางสาวกุลนิดา แยมเกษ นางสาวธนาภรณ์ ท้วมแสนงาม นางสาวจิรนนท์ เนียมมี นางสาวกัญจนพร ศรีเกษม นางสาวอริษา แสงคง นางสาวพิมพ์ภาพร จูริบ นางสาวฟ้า จาโบ นายพลวรรณ แสนศิริ นางสาวนัตดาว จีระ นางสาวว่าสดี ธี นายวีรชล บุญเลิศ นางสาวนอฟพาทู พาปลา
51	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอลงกรณ์ หงษ์พันธ์ นายปลื้มปรีดี ทองชาติ นายพีรพันธุ์ เจริญวงษา
52	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายจักริน คงรัตนสมบูรณ์ นายภูริ สีสัน นางสาวเกสร วรณิก
53	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ทักษะไม้ผล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายฐิติวัฒน์ หลวงคงคา
54	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ นางสาวญาณภัฏ บัวกลิ่น จัดโดย การประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวญาณภัฏ บัวกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะสุกร จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวกมลชนก พวงผิว นางสาวณัฐธิชา แดงหาญ
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายอชราญ งามเปี่ยม นายจิรภัทร บุญทองเนียม
57	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวโสฬส จันท์ นายธาม อยู่บรรยงค์
58	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายรพีภัทร ธรรมพร้อย นายภูติส จินห์ นายกิตติพล แบน
59	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายภาณุพงศ์ คล้ามนี นายคชพัฒน์ เย็นนะสา
60	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ทักษะรถชุด จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายปามชัย พิมพิสาร
61	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะช่างยนต์เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายณัฐวุฒิ ราตรี
62	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสวมนันสนันท์ ทองอ่วมใหญ่ นางสาววิศรา รัมัญ
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายเดชาวัตร เจริญสุข
64	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การประกวดโฟล์คซอง จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายพิทยารัตน์ เชษฐบุรี นายอภิรักษ์ เสือเฒ่า นายวีรชล บุญเลิศ นายอมรพงษ์ บัวทอง
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ การแสดงนันทนาการ จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายกรภัทร สุวรรณโสภะ นายธนกรณ จันทรเพ็ญ นายพรมงคล รอดเทศ นางสาวธิดารัตน์ พลศรีราช นางสาวดวงกมล ทราย นายสกรรจ์ ต่อแคะ นางสาวกัญจนพร ศรีเกษม นางสาวชาลิณี บุญมาก นายจิตริน บุญพระรักษา นางสาวฟ้า จาโบ นายพลวรรณ แสนศิริ นางสวมนันดาว จีระ นางสาวว้าวส์ตี้ ธี นายวีรชล บุญเลิศ นางสวมนอพอทุ พาปลา
66	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นายวรพล ทองปลิว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
67	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย การประชุมวิชาการองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯลฯ	นางสาวชาลิณี บุญมาก

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี และจตามบทบาทหน้าที่ของงาน
3. สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ
4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เนื่องจากภาระงานจำนวนมากทำให้คณะครูปฏิบัติงานตามวงจรPDCA ไม่ครบถ้วน
2. เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงหน้าที่มอบหมายเป็นประจำทำให้เกิดการขาดช่วง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ก่อนการเปลี่ยนแปลงหน้าที่ควรมีการสอนงานอย่างน้อย 6 เดือน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 และดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตในสังคม รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งจากการประเมินพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15ufO4txfRIhIk9QAJFY8tmTWAad8WzKV?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94

1.3) ผลกระทบ

- ☐ ด้านวิชาการ เกิดการพัฒนาโครงสร้างการเรียนการสอนและหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ ด้านสังคม สถานประกอบการและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพและคุณภาพฝีมือของกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรที่สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประเมินสมรรถนะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 3) เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

1.2 เป้าหมาย

• เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๐๔ คน

• เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

1.3 งบประมาณที่ใช้

- ค่าวัสดุ 6,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 ประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบ วิธีการ ตลอดจนปฏิทินการประเมินร่วมกับคณะกรรมการ
- 2.3 จัดเตรียมเครื่องมือ เกณฑ์การให้คะแนน และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินให้พร้อม
- 2.4 ดำเนินการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่กลุ่มเป้าหมายในระหว่างเดือนมกราคม ถึง มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- 2.5 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลผลิต

3.1.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสร็จสิ้นครบถ้วน รวมจำนวน ๑๐๔ คน

3.1.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าสอบทั้งหมด

ผลลัพธ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีฐานข้อมูลผลการประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต
- 3) ภาพลักษณ์และคุณภาพทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับการยกระดับตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา

3.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

- ☐ บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ในช่วงแรกของการเตรียมงาน เครื่องมือประเมินหรือเอกสารบางส่วนต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะใหม่ แต่สามารถแก้ไขได้ทันทั้งจากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและแผนกวิชา ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง (Action)
- 1) ควรส่งเสริมให้มีการทดลองใช้เครื่องมือประเมินหรือจัดสอบเสมือนจริง (Pre-test) ให้แก่ผู้เรียนก่อนวันประเมินจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับเกณฑ์และรูปแบบการวัดผล ซึ่งจะช่วยยกระดับสัดส่วนของผู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้นในระบบการประเมินปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Lw7NynBq4qfg-nnEaed9Ir6d_dyzJsal?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 51 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.1 วัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อทบทวนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดสอบ V-NET
 - 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำข้อสอบให้แก่ผู้เรียน
 - 3) เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ V-NET
- 1.2 เป้าหมาย
 - เชิงปริมาณ
 - 1) นักเรียน นักศึกษา ปวช. 3 ที่มีสิทธิ์สอบจำนวน 53 คน เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - เชิงคุณภาพ
 - 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการทำข้อสอบเพิ่มขึ้น และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
- 1.3 งบประมาณที่ใช้
 - ค่าวัสดุ 2,000. บาท
 - ค่าใช้สอย 2,000 บาท
 - รวม 4,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. วิเคราะห์ผลการสอบ V-NET ปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเนื้อหาและจัดเตรียมสื่อการสอน
3. จัดกิจกรรมทบทวนความรู้และติวเข้มระหว่างวันที่ 8 – 14 มกราคม 2569
4. ประสานงานฝ่ายสถานที่และอาหารเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม ณ ห้องสัมมนาสดศาสตร์
5. ดำเนินการทดสอบจริงในวันที่ 17 – 18 มกราคม 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ผลการดำเนินโครงการ
 - ผลผลิต
 - 3.1.1 เชิงปริมาณ
 - 1) จำนวนนักเรียน ปวช.3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมติวเข้มตลอดระยะเวลาโครงการ
 - 3.1.2 เชิงคุณภาพ
 - 1) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม และความเข้าใจในเนื้อหาที่เพิ่มขึ้น
 - ผลลัพธ์
 - 1) นักเรียนมีความมั่นใจในการทำข้อสอบ และสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย V-NET ที่สูงขึ้น
- ผลกระทบ (ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม)
 - ☐ ด้านนโยบาย สนับสนุนนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (V-NET) เป็นตัวชี้วัดสำคัญ
 - ☐ ด้านวิชาการ สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ☐ ด้านเศรษฐกิจ การที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีและมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและสร้างรายได้ที่มั่นคง ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น
 - ☐ ด้านสังคมสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ต่อคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก

วิทยาลัย

□ ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดเตรียมห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีความพร้อมด้านกายภาพ ช่วยส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้

3.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

- บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

4. ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการตีพิมพ์อาจกระชั้นชิดกับวันสอบจริง
2. ความพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาแต่ละแผนกมีความแตกต่างกัน
5. ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง (Action)
 1. ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองหลังจบโครงการ
 2. นำผลการวิเคราะห์คะแนนรายบุคคลมาปรับปรุงวิธีสอนในรายวิชาที่คะแนนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GeOr4BvOyR7FbzvEGL1YFbVoG4Cfsy5k?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป โดยในปี 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปี 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และในปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะแกนกลาง โดยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 3.02 ร้อยละในระบับ ปวช. และร้อยละ 3.20 ในระดับปวส.
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ร้อยละ 80 ในปี 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94 และในปี 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปี 2566 สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 98.21 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับ ปวช. ร้อยละ 98.30 และ ร้อยละ 98.11
3. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปี 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ของผู้เข้ารับการประเมิน และ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน โดยในปี 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน และ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน และในปี 2566 1.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของผู้เข้ารับการประเมิน 2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 96.91 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพด้านความรู้พื้นฐานและทักษะทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะด้านดิจิทัลให้สูงขึ้น โดยผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ของผู้เข้ารับการประเมิน และผลการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การฝึกปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ยกระดับผลการทดสอบด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วน สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ภารกิจหรือกิจกรรม ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลไปปรับปรุง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมและแนวทางพัฒนาผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 53 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 100

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00

2.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 81.67

2.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 89.80

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 83 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและผลการประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 89.80

3.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 47 คนคิดเป็นร้อยละ 95.92

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 91 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

4.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 43.75

4.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 71.43

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 56 คน คิดเป็นร้อยละ 53.84

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้มากขึ้น จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จัดทำแผนติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13Rt8SANfhxkAQJV6NVRDdDiSVQJII-xA?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 329 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 350 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ และการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ความอดทน ความเพียร และช่วยให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้รางวัลอย่างที่ตั้งใจอาจทำให้เกิดความผิดหวัง แต่ประสบการณ์จากการแข่งขันจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง พร้อมนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในการแข่งขันในครั้งถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงาน ดังนี้ กำหนดนโยบายส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาการทุกสาขาวิชา คัดเลือกกิจกรรมและผู้เรียนที่มีศักยภาพจัดทำแผนฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถและความสนใจเข้าร่วมการแข่งขันตามประเภททักษะ จัดกิจกรรมฝึกอบรม ฝึกซ้อม และติวเข้มทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และกิจกรรมทักษะต่าง ๆ สนับสนุนครูผู้ควบคุมทีมและครูที่ปรึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนผ่านช่องทางของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 350 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาระบบการคัดเลือกและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับชาติและระดับนานาชาติ สนับสนุนการพัฒนาทักษะเฉพาะทางและทักษะใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/198PtkJVWZu8Gez7wcVvIQ9QtjiL4wzrU?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

☑ ด้านนโยบาย

สนับสนุนนโยบายการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

☑ ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการประกอบอาชีพอิสระ

☒ ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียนและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

☒ ด้านสังคม

เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการในการส่งเสริมอาชีพแก่ผู้เรียน

☒ ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีแนวคิดในการดำเนินธุรกิจโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการธุรกิจและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถพัฒนาสินค้าหรือบริการใหม่ๆ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและมีโอกาสประสบความสำเร็จทางธุรกิจสูงขึ้น
- 3) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง หรือหางานที่มีคุณภาพได้หลังจากจบการศึกษา โดยเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงานและลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาทางอาชีวศึกษา

1.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) มีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกอบธุรกิจเพิ่มขึ้น
- 3) มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้จากการจำหน่ายสินค้า

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้ปัญหา
- 2) ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพและการดำเนินธุรกิจ
- 3) เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 ดำเนินการประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ วางแผนการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
- 2.2 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิทยากรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกอบธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
- 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เช่น การวางแผนธุรกิจ การตลาด การบริหารจัดการต้นทุน และการสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์
- 2.4 จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองประกอบธุรกิจ เช่น การผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า และการบริหารจัดการรายรับ-รายจ่าย
- 2.5 ติดตามและให้คำแนะนำระหว่างการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม
- 2.6 สรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลโครงการในขั้นตอนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

3.1 ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

- 3.1.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม เช่น จำนวนผู้รับบริการ จำนวนชิ้นงาน และระบบต่างๆที่ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้น เป็นต้น)

- 1) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการระหว่างการค้าดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม

- 2) ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นต่อการจัด
- 3) ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการก่อนและหลังการอบรม
- 4) ตรวจสอบผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนธุรกิจ และการจำหน่ายสินค้า
- 5) สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

- 3.1.2 เชิงคุณภาพ (ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม เช่น ร้อยละความพึงพอใจหรือความรู้ความเข้าใจที่มีต่อกิจกรรมหรือโครงการนั้น เป็นต้น)

ผลลัพธ์ (ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น ได้รับความรู้หรือการพัฒนา เป็นต้น)

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และทักษะด้านการประกอบธุรกิจ สามารถนำไปใช้ในการ

สร้างรายได้

- 2) ผู้เรียนเกิดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถวางแผนธุรกิจเบื้องต้นได้
- 3) สถานศึกษาเกิดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ผลกระทบ (ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม)
 - ด้านนโยบาย สนับสนุนนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษาในการสร้างผู้ประกอบการ และการมีงานทำของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
 - ด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) และบูรณาการความรู้ด้านธุรกิจเข้ากับการเรียนการสอน
 - ด้านเศรษฐกิจ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว
 - ด้านสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์สร้างมูลค่าเพิ่ม

3.2 การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

1 บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีข้อจำกัด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องเท่าที่ควร
- 4.2 ผู้เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังขาดพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านการประกอบธุรกิจ ทำให้ต้องใช้เวลาในการอธิบายและฝึกฝนเพิ่มเติม
- 4.3 งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีข้อจำกัด ส่งผลต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมบางส่วน
- 4.4 การประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกในบางช่วงเวลาเกิดความล่าช้า ทำให้กระทบต่อแผนการดำเนินงาน
- 4.5 ความแตกต่างของศักยภาพและความพร้อมของผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nm0b-r3qQ7ipkeZelyzIxhRPI-fRHd6_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด แม้จะมีผู้ผ่านการทดสอบเกิน 50% แต่ก็ยังมีผู้เรียนบางส่วนผ่านการทดสอบ สถานศึกษาจึงควรมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

ศึกษา นโยบาย มาตรฐานการอาชีวศึกษา และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์โครงการเพื่อประเมินสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดรูปแบบและเครื่องมือประเมินให้ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง จัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามมาตรฐานอาชีพของแต่ละสาขาวิชา ประเมินผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน สำนวณความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด จากการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับดี แต่ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ พัฒนาระบบติดตามและดูแลผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีในปัจจุบัน นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะต่อไป สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการร่วมประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GeOr4BvOyR7FbzbvEGL1YFbVoG4Cfsy5k?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 113 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 113 คน มีงานทำและศึกษาต่อครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ชี้แนะแนวทางในการศึกษาต่อ และข้อมูลการประกอบอาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องข้อมูลในการศึกษาต่อ แจ้งคิดการประกอบอาชีพ การเตรียมความพร้อมในการสมัครงานและข้อมูลการสมัครงานให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่จบการศึกษาได้ทราบข้อมูลที่ชัดเจนในการศึกษาต่อและการทำงาน นักศึกษาที่จบการศึกษาไม่ต้องเดินทางไปหาข้อมูลในการศึกษาต่อและการสมัครงานด้วยตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการวางแผนการดำเนินโครงการ การดำเนินงานตามแผน การติดตามและการประเมินผลและการสรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่ามีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับผลสำเร็จและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1pKTdp2-N1mdZUMwr4k9crV50tb93Fei>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ปวช.มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ 3.65

ปวส. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ 4.31

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง จัดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 30 หน่วยงาน พบว่ามีหน่วยงานที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของหน่วยงานที่ตอบแบบประเมินทั้งหมด โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.65 และระดับ ปวส. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.31 สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างวินัยในการทำงาน ความรับผิดชอบ การมีจิตอาสา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1b3hw2cLYTHOLotcbSUueNe8EUhJLsqQD?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปาฐกถาผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในปี2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97 ของผู้เข้ารับการประเมิน และในปี2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 ของผู้เข้ารับการประเมิน และในปี2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนระดับดี โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ในปี2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 350 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และในปี 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 31 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้ 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 3 รางวัล 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 19 รางวัล 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล และในปี 2566 มีทักษะตามสาขาวิชาชีพที่เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 52 ทักษะโดยมีผลการแข่งขันผ่านเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ จำนวน 11 ทักษะ นอกจากนี้มีผลการประเมินโครงการติดตามประเมินผลและยกย่องเชิดชูเกียรติในการดำเนินโครงการการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปี2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้- จังหวัด ระดับ 3 ดาว- ภาค ระดับ 4 ดาว- ชาติ ระดับ 4 ดาว และในปี2567 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้- จังหวัด ระดับ 3 ดาว- ภาค ระดับ 4 ดาว- ชาติ ระดับ 4 ดาว และในปี2566 การดำเนินโครงการการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และในปี2567 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และในปี2566 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.63 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี2568 - ผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และในปี2567 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และในปี 2566 สถานศึกษาทำการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2565 ในระดับชั้นปวช. มีผลดังนี้ นักศึกษาทำการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 9.09 ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 7.27 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 83.64 และ ในระดับชั้น ปวส. มีผลดังนี้ นักศึกษาทำการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 12.63 ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 51.58 และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 29.47 และ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 6.32

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี2568 - หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปี2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 97.32 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด และในปี 2566 สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปี2565 สรุปได้ดังนี้โดยมีความพึงพอใจในภาพรวม เท่ากับ 4.42 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ 4.43 มีผลการประเมินด้านสมรรถนะหลัก เท่ากับ 4.18 ระดับดี และมีผลการประเมินด้านสมรรถนะวิชาชีพ เท่ากับ 4.65

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายรัฐบาลมีแนวทางการดำเนินการเพื่อการสนับสนุนดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่นักศึกษาที่ ยากจนเพื่อจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่พัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจใน สถานศึกษาอีกทั้งการสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกอบรมความชำนาญ ทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับเขียนแผนธุรกิจซึ่งมีความสำคัญมากเนื่องจากแผนธุรกิจทำให้เจ้าของกลุ่มธุรกิจเข้าใจส่วนประกอบที่สำคัญต่าง ๆ ของการดำเนินธุรกิจได้ เช่น การประเมินตลาดการกำหนดกลยุทธ์ตลาดการวิเคราะห์สถานสภาพการเงินเมื่อเจ้าของ แผนได้เสร็จสิ้นกระบวนการแล้วก็อาจตัดสินใจว่าจะดำเนินการตามแผนหรือไม่ทั้งนี้ขึ้นกับความเป็นไปได้หรือผลตอบแทน ที่จะได้รับว่าคุ้มค่า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและทักษะของ นักเรียนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในด้านการสร้างผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการจัดการธุรกิจในยุคดิจิทัลที่ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงได้จัดทำโครงการเตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับภาคกลางใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ เตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของวิทยาลัยฯ ต่อไป จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ชัดเจนเกี่ยวกับความสำเร็จและแนวทางในการพัฒนา และยังเป็นการปรับปรุงให้การเรียนการสอนในด้านการ ประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบัน การประเมินผลดังกล่าวจะช่วยให้มีการพัฒนา แบบบูรณาการทั้งในระดับบุคคลและองค์กรในด้านการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- 1.2 เพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการพัฒนาผู้ประกอบการ และการนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ทักษะที่ได้ จาก ศูนย์บ่มเพาะในการจัดตั้งและบริหารธุรกิจ
- 1.3 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้
- 1.4 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้
- 1.5 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนากระบวนการและกลยุทธ์ในการ ส่งเสริมธุรกิจและการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในประเทศไทย

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ศึกษาศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ภายในสถานศึกษา)
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรมการศึกษาดูงาน การประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การส่งเสริมการประกอบธุรกิจการดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจเดิมหรือต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้านสินค้าหรือบริการ
4. ดำเนินการคัดเลือกธุรกิจที่มีความสามารถมาส่งเสริมเพื่อเข้าร่วมการประกวดและแข่ง ภายในระดับบอศจ. ภาค และระดับชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละด้าน
3. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมิน
4. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
5. สรุปผลและประเมินความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 1) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน
- 2) มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น
- 2) การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 ของผู้เข้ารับการประเมิน สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมจำนวน 329 คน แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความกล้าแสดงออกทางวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง มีผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 44.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และสถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด และระดับ 4

ดาว ในระดับภาคและระดับชาติ สะท้อนถึงคุณภาพในการส่งเสริมทักษะอาชีพและการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน แสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงตามมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 93.81 และมีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง แต่ผลการผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ยังอยู่ที่ร้อยละ 62.75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ซึ่งสะท้อนว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น

นอกจากนี้ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้ได้รับการพัฒนาเพียงร้อยละ 44.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จึงควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพและรายได้ด้วยตนเอง

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานจริง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วนและสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน การกิจ หรือกิจกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ (ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม)

- ☐ ด้านนโยบาย มีทิศทาง กลไก และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล และการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานหรือองค์กร
- ☐ ด้านวิชาการ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทุกคนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักศีลธรรม
- ☐ ด้านเศรษฐกิจ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ
- ☐ ด้านสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ สร้างสังคมที่น่าอยู่ มีระเบียบวินัย สามัคคีและช่วยเหลือกัน
- ☐ ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ผลกระทบ (ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม)

- ☐ ด้านนโยบาย ป้องกันการตั้งครุฑไม่พร้อมในวัยรุ่น
- ☐ ด้านวิชาการ สามารถเรียนจบหลักสูตร สำเร็จการศึกษา
- ☐ ด้านเศรษฐกิจ มีความคล่องตัวในการหาเลี้ยงชีพ
- ☐ ด้านสังคม ไม่เป็นปัญหาของสังคม
- ☐ ด้านสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เข้าใจกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นปัจจัยสำคัญ ในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ถือเป็นเยาวชนวัยรุ่นที่ควรได้รับการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเข้าใจตนเองมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตซึ่งตระหนักต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ มีวินัย การกล้าคิด กล้าทำดีให้เป็นທີ່ประจักษ์ต่อสังคม ทางงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เห็นว่าการทำงานร่วมกับ วิทยากรในชุมชน ศิษย์เก่า เป็นแนวทางที่จะพัฒนา ปลูกฝัง เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม โดยการน้อมนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด รวมทั้ง ปัญหาสังคมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ขั้นพื้นฐาน 8 ประการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน ให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงขอเสนอโครงการการเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 15-16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อให้นักเรียนนักศึกษารู้จัก เข้าใจตนเองใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน

3.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และน้อมนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

3.3 เพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคี มีวินัย ความเข้มแข็ง อดทนความมุ่งมั่นในการเป็นคนดีของสังคม

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน

4.1.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 60 คน

4.1.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2-3 จำนวน 10 คน

4.1.4 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 12 คน

รวมนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

142

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนนักศึกษารู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้นและมีเป้าหมายของชีวิตชัดเจนขึ้น

4.2.2 นักเรียนนักศึกษามีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสามารถน้อมนำหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

4.2.3 นักเรียนนักศึกษาเกิดความรักสามัคคี มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มุ่งมั่นในการเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

5.1 ขั้นตอนการเตรียมการ

- 5.1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5.1.2 จัดทำโครงการเพื่อเสนอพิจารณาอนุมัติ
- 5.1.3 ประชาสัมพันธ์แจ้งกำหนดการกิจกรรม
- 5.1.4 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- 5.1.5 จัดเตรียมสถานที่
- 5.1.6 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
- 5.1.7 เตรียมความพร้อมและซักซ้อมกิจกรรม

5.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 5.2.1 นักเรียนนักศึกษาพร้อมสัณนิบาตส่วนตัวยุติเยนเข้าที่พัก
- 5.2.2 การอบรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามกำหนดการ

5.3 ขั้นตอนการสรุปประเมินผล

- 5.3.1 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 5.3.2 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 5.3.3 การถอดบทเรียน “กิจกรรมสะท้อนความคิด”

5.4 รายงานผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิ

1. สรรวจห้องเรียนที่ยังไม่มีรูปภาพธงชาติพระพุทธรูป และพระมหากษัตริย์
2. ศึกษาหา สอน คา สุภาชิตต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์เมื่อได้อ่านแล้วสามารถให้แง่คิดและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจได้
3. เขียนโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิ และของประมาณ
4. จัดซื้อรูปภาพธงชาติพระพุทธรูป และพระมหากษัตริย์
5. ให้ร้านค้าจัดทำ ป้ายคา สอน ป้ายสุภาชิตต่าง ๆ
6. ประสานงานกับครูแผนกช่าง ไม้ นักเรียนช่างมาติดรูปภาพธงชาติพระพุทธรูป และพระมหากษัตริย์ใน
- ห้องเรียนต่าง ๆ ส่วนป้ายพระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้ติดที่อาคารอำนวยการ ห้องประชุม
- ศูนย์วิทยบริการ ป้ายสุภาชิตต่าง ๆ ให้ติดทุกแผนก
7. การติดตามประเมินผล โดยให้นักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ตอบแบบ
- ประเมิน
8. สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น

ลงทะเบียนนักเรียนนักศึกษา ระดับ ชั้น ปวช.1- ปวช.3 จำนวน 134 คน

มีการสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ชื่อกิจกรรม จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้ ร้อยละ

ทั้งหมด เข้าร่วม

- 1 การอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา 137 126 91.97
- 2 กิจกรรมพี่บ่มน้อง 284 276 97.18
- 3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 235 226 96.17
- 4 วันสิ่งแวดล้อมโลก RBCAT GREEN 235 228 97.02
- 5 พิธีไหว้ครู 235 229 97.44
- 6 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 1 235 228 97.02
- 7 วันต่อต้านยาเสพติดสากล 235 227 96.59
- 8 เวียนเทียนเนื่องในวันอาสาฬหบูชา 235 218 92.76
- 9 วันแห่งเทียนจำนำพรรษา 235 218 92.76
- 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 235 225 95.74
- 11 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 235 217 92.34
- 12 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับหน่วย 235 214 91.06
- 13 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 2 235 220 93.61
- 14 กิจกรรมวันนวมินทรมหาราช 235 221 94.04
- 15 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับภาค 235 178 75.74
- 16 การแข่งขันกีฬาภายใน 235 226 96.17
- 17 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 235 229 97.44
- 18 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับชาติ 235 84 35.74

- 19 การเลือกตั้งนายก อท. 235 229 97.44
- 20 การประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 3 235 219 93.19
- 21 การดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 235 220 93.61
- 22 การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ 235 219 93.19
- 23 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 235 224 95.31

2.3) การติดตามและประเมินผล

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพร : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น : มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ยกตัวอย่างเช่น โครงการไหว้ครู มีผู้บริหารคณะครูนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 222 คน (ปวช.1-59 คน (71 คน) ,ปวช. 2-46 คน (51 คน) ,ปวช.3-52 คน (54 คน) ,ปวส.1-65 คน (67 คน) คิดเป็นร้อยละ 94.87 จากจำนวน

นักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด 234คน นักเรียนนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.12 จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมคดียมีผู้ตอบกลับจำนวน 249 คน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ดิฉันมากราบ ตีเยี่ยม ร้อนครวญซ่อมพัดลม นั่งนานคับปวดหลังจัด รู้สึกว่าใช้เวลานานเกินไป ดีอยู่แล้ว ควรเตรียมพร้อมการมอบทุนการศึกษาล่วงหน้าเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยของพิธีการ อยากให้ย่นเวลาในการทำกิจกรรม เรื่องกลิ่น 1.ควรจัดลำดับขั้นตอนให้กระชับ 2. ขณะที่นักเรียนร้องเพลงพระคุณที่. 3 น่าจะจัดให้ครูนั่งตรงหน้าเวที

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาจะนำข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร มาปรับปรุงพัฒนาการจัดโครงการในโอกาสต่อไป

โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น ฝ่ายพัฒน์ นากิจการนักเรียนนักศึกษาจะนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน-นักศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา นากิจการจัดโครงการในโอกาสต่อไป

การปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2568 เพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน มีนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมเนื่องจากการพ้นสภาพระหว่างภาค

เรียนของการศึกษาทำให้เมื่อนำมาคิดร้อยละของการประเมินคุณธรรมจริยธรรมสูงมากกว่าปกติ จึงดำเนินการคิดจากจำนวนนักศึกษาที่มีตัวตนเท่านั้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1cHxUfAPo231ZaMjxUxG9uqfyqH344Yza?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจจากการประเมินการรับรู้จากนายจ้าง ปวช.มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ 3.65
ปวส. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ 4.31

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

ลำดับที่ วันเดือนปี กิจกรรม สถานที่ ผู้รับผิดชอบ

1 13-14 พ.ค.68 โครงการพัฒนาศักยภาพแก่นำนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

2 15-16 พ.ค. 68 โครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- 3 พฤษภาคม กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 4 19 พ.ค. 68-ก.พ. 69 โครงการวินยดี มีทักษะ เกษตรอาชีพ ก้าวสู่สังคม (เข้าแถวเคารพธงชาติ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 5 19พ.ค. 68-ก.พ. 69 โครงการ RBCAT GREEN วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 6 2-มิ.ย.-68 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี (3 มิ.ย.) หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 7 5-มิ.ย.-68 วันสิ่งแวดล้อมโลก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 8 19-มิ.ย.-68 พิธีไหว้ครู หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 9 19-มิ.ย.-68 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 1 หอประชุมเขาเขียว งานอกท.
- 10 26-มิ.ย.-68 วันต่อต้านยาเสพติดสากล หอประชุมเขาเขียว งานยาเสพติด/กิจกรรม
- 11 9 ก.ค. 25 วันแห่เทียนจำนำพรรษา วัดป่าศรีมงคลธรรมมเขาส้ม,สำนักสงฆ์เขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 12 25-ก.ค.-68 พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา หอประชุมเขาเขียว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (28 ก.ค. 68) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 13 8-ส.ค.-68 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 14 ส.ค.-68 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับหน่วย ครั้งที่ 44 หอประชุมเขาเขียว งานอกท.
- 15 ส.ค.-68 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 2 หอประชุมเขาเขียว งานอกท.
- 16 9-14 ต.ค. 68 กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันนวมินทรมหาราช)
- 17 ต.ค.-68 การตรวจคัดเลือกหน่วยอกท.ดีเด่น ภาคกลาง หอประชุมเขาเขียว งานอกท.
- 18 พ.ย.-68 การเลื่อนระดับสมาชิกระดับภาค วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี งานอกท.
- 19 พ.ย.-68 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับภาค วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานอกท.
- 20 5-พ.ย.-68 สืบสานประเพณีลอยกระทง หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 21 4-ธ.ค.-68 กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกา หอประชุมเขาเขียว งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- อिเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 22 24-25 ธ.ค. 68 การแข่งขันกีฬาภายใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกีฬา/งานกิจกรรม
- 23 25-ธ.ค.-68 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 24 ก.พ.-69 การสมัครและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 25 มี.ค.-69 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีราชบุรี งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 26 มี.ค.-69 การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับเขต 6 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- 27 2 เม.ย 69 วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี งานอาคารสถานที่
- ราชสุตา เจ้าฟ้าจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชกิติ สิริกิจการิณีพิริยพัฒนรัฐ งานกิจกรรมอกท.
- สยามคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี งานกิจกรรมอกท.

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการเตรียมความพร้อมของสถานที่และบุคลากรผู้ดำเนินการและได้มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีนักศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของวิทยาลัยเข้าร่วม ตามกำหนดการที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ชื่อกิจกรรม จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้ ร้อยละ

ทั้งหมด เข้าร่วม

- 1 การอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา 137 126 91.97
- 2 กิจกรรมพี่พบน้อง 284 276 97.18
- 3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 235 226 96.17
- 4 วันสิ่งแวดล้อมโลก RBCAT GREEN 235 228 97.02
- 5 พิธีไหว้ครู 235 229 97.44
- 6 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 1 235 228 97.02
- 7 วันต่อต้านยาเสพติดสากล 235 227 96.59
- 8 เวียนเทียนเนื่องในวันอาสาฬหบูชา 235 218 92.76
- 9 วันแห่เทียนจำนำพรรษา 235 218 92.76
- 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 235 225 95.74
- 11 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 235 217 92.34
- 12 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับหน่วย 235 214 91.06
- 13 การประชุมสมัยสามัญอกท.ครั้งที่ 2 235 220 93.61
- 14 กิจกรรมวันนวมินทรมหาราช 235 221 94.04
- 15 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับภาค 235 178 75.74

- 16 การแข่งขันกีฬาภายใน 235 226 96.17
- 17 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 235 229 97.44
- 18 งานประชุมวิชาการออกท.ระดับชาติ 235 84 35.74
- 19 การเลือกตั้งนายก ออกท. 235 229 97.44
- 20 การประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 3 235 219 93.19
- 21 การดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 235 220 93.61
- 22 การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ 235 219 93.19
- 23 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 235 224 95.31

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน มั่นึกเรียนนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรมเนื่องจากการพันสภาพระหว่างภาคเรียนของการศึกษาทำให้เมื่อนำมาคิดร้อยละของการประเมินคุณธรรมจริยธรรมสูงมากกว่าปกติ จึงดำเนินการคิดจากจำนวนนักศึกษาที่มีตัวตนเท่านั้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZMGsuBNwTollMQ8qvYYMgo6GnS-NDTyq?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 59.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานจริง ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้ดี มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และการสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สถานประกอบการและตลาดแรงงานได้ รวมทั้งกำหนดระบบติดตามและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและอบรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน จัดระบบให้คำปรึกษาและแนะแนว นิเทศติดตามผู้เรียนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเก็บข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานและการทำงานจริงมากขึ้น สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น จำนวน 29 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 96.67 โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 3.65 และระดับ ปวส. มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.31 แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างวินัยในการทำงาน ความรับผิดชอบ การมีจิตอาสา ทักษะการสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานประกอบการจริง ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการแนะแนวและการติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1pKTdp2-N1mdZUMwr4kJ9crV50tb93Fei>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี2568 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 103.19 ของผู้สำเร็จการศึกษา และในปี2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 112.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา และในปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ที่สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี2568 และในปี2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 97.32 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด และในปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.58 ของระดับชั้น ปวช.3 ของนักเรียนทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 100 ของระดับชั้น ปวส. 2 ของนักเรียนทั้งหมด ในภาคเรียนที่ 1 และ คิดเป็นร้อยละ 95.08 ของระดับชั้น ปวช.3 ของนักเรียนทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 81.11 ของระดับชั้น ปวส. 2 ของนักเรียนทั้งหมด ในภาคเรียนที่ 2
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 59.87 ของผู้เรียนแรกเข้า และปี2567 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 63.69 ของผู้เรียนแรกเข้า และในปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 54.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า เป็นระดับชั้น ปวช. ร้อยละ 39.25 จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า และระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 78.35 จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 103.19 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับดีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 96.91 สะท้อนให้เห็นถึงการมีวินัย ความรับผิดชอบ และการประพฤติตนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 59.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้ชัดเจนและติดตามผลให้ต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งควรส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างวินัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน รวมถึงจัดทำข้อมูล หลักฐานเอกสารให้ครบถ้วน สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ภารกิจและกิจกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ถอดบทเรียนรูปแบบการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อจัดทำBest Practice ที่เผยแพร่และเป็นต้นแบบได้ จัดทำPDCA นำผลไปพัฒนาและจัดเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ (ทวิภาคี) ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ไปแล้วนั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรดังกล่าวมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ทั้งหมดมีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรมากขึ้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตร ฝ่ายวิชาการจึงเห็นสมควรให้มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผน จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้กับครูผู้สอน

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗

๓.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๓.๓ เพื่อเขียนแผนจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

ครูจำนวน ๓๓ คนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีทุกคน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พร้อมทั้งเขียนแผนจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีทุกคน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พร้อมทั้งเขียนแผนจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

๑ ศึกษาข้อมูล ประชุมปรึกษา เตรียมแผนงาน

ติดต่อวิทยากร นายไพรัตน์ พรหมมา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

กำหนดวันที่อบรม (๒-๓ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.)

ประมาณการค่าใช้จ่าย

๒ จัดทำโครงการฝึกอบรม

๓ ขออนุญาตดำเนินโครงการ

๔ ดำเนินโครงการ

ติดต่อประสานเชิญวิทยากร

จัดทำคำสั่งวิทยาลัยเพื่อดำเนินโครงการ

จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

แจ้งคณะครูทราบและเตรียมพร้อมเพื่อเข้าอบรม

ติดต่อประสานงานยานพาหนะในการเดินทาง

คณะครูเข้าร่วมอบรมเชิงตามกำหนดการ

๕ ประเมินผลการดำเนินงาน

๖ สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

๑. มีผู้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คน
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เนื่องจากการอบรมที่เป็นวันหยุด ควรปรับเวลาให้เหมาะสม
2. อยากให้วิทยากรอธิบายแผนสมรรถนะแกนกลางให้มากกว่านี้
3. อยากให้มีการอบรมต่อเนื่อง 1 ครั้ง เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำแผนและมีการนำไปใช้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N-xJgJh6u1cWbuQY9Ju5DbYqE-cL_b56?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- คณะครูตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการที่ทันสมัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีคำสั่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ที่ ๑๖๔/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ลงที่ 14 มีนาคม 2568
- 2.

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่ละแผนกวิชาที่เปิดสอนระดับปวช. และปวส. มีการพัฒนาคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ
2. ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งทำเกณฑ์การประเมินรายวิชา
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนการสอน
4. สรุปและรายงานการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผ่านการนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการต่อละ 2 - 3 ครั้ง โดยทุกแผนกวิชามีการติดตาม
2. มีการจัดทำรายงานการนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ให้คณะครูทำข้อตกลงในการพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมกับการทำข้อตกลงในการพัฒนางานหรือการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1a7maWoo-qAVhvYqxeaddqle02AhnepBxV?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในปี 2568 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพิ่มเติมจากปี 2567 จำนวน 1 สาขา คือ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเพิ่มเติมจากปี 2566 จำนวน 2 สาขาวิชา คือ เกษตรศาสตร์ และ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และในปี 2566 จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด 5 สาขาวิชา โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วม 12 แห่ง

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยปี 2568 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และในปี 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา และในปี 2566 มีรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด 39 รายวิชา ดังนี้ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 8 รายวิชา - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 14 รายวิชา - สาขาวิชาสัตว์รักษ์ จำนวน 6 รายวิชา - สาขาวิชาช่างกลเกษตร จำนวน 4 รายวิชา - สาขาวิชาประมง จำนวน 7 รายวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อสร้างความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
2. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดรูปแบบและหลักสูตรในการฝึกอาชีพ
2. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยมีครูฝึกในสถานประกอบการ
4. ดำเนินการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการและร่วมกันประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกัน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ดำเนินการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ในช่วงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
2. ดำเนินโครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ในภาคเรียนที่ 1 และตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม 2568 - 10 กุมภาพันธ์ 2569 ในภาคเรียนที่ 2

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. คณครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 และ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 53 คน ร้อยละ 100 ของ นักศึกษาทวิภาคี ปวส. 2 จำนวน 5 สาขา มีความพึงพอใจ ระดับดี 45 คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม 54 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
2. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชาดำเนินการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ เทอมละ 3 ครั้ง ทั้งแบบออนไลน์ และแบบออนไซต์ ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เข้มแข็งและเป็นวงจรชัดเจน: สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครบ 4 ขั้นตอน (ศึกษาความต้องการ ร่วมมือกับสถานประกอบการนำไปใช้ติดตามประเมินผล) ส่งผลให้สาขาวิชาส่วนใหญ่สามารถพัฒนาหลักสูตรสำเร็จตามเกณฑ์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตอบโจทย์ภาคธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี: มีการดึงสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุง/เพิ่มรายวิชา ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริงครูผู้สอนมีความตระหนักและตื่นตัวในการพัฒนาวิชาชีพ: ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในสถานศึกษา มีศักยภาพและให้ความสำคัญกับการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือพัฒนาวิชาใหม่ร่วมกับภาคเอกชนสร้างผล

ระบบเชิงบวกต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเด่นชัด: หลักสูตรที่อิงตามความต้องการของสถานประกอบการ (เน้นระบบทวิภาคี) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและได้ศึกษาต่อเต็มจำนวน (ร้อยละ 100) และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การขยายผลให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในสถานศึกษา: ยังมีบางสาขาวิชาที่ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูส่วนที่เหลือ: ยังมีครูผู้สอนบางส่วนซึ่งถือเป็นส่วนน้อยที่ยังไม่ได้เข้าร่วมในกระบวนการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะยุคใหม่

ความต่อเนื่องในการประเมินและปรับปรุง: แม้จะมีขั้นตอนการติดตามและประเมินผลแต่จำเป็นต้องเน้นย้ำให้เกิดการนำผลการประเมินนั้นกลับมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนเร่งรัดหรือให้การสนับสนุน (Mentoring System) แก่สาขาวิชาที่เหลืออีก 1 สาขาวิชา โดยนำโมเดลความสำเร็จของ 5 สาขาวิชาแรกไปเป็นต้นแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชาในรอบปีประเมินถัดไป

ควรสนับสนุนให้กลุ่มครูที่พัฒนาหลักสูตรสำเร็จแล้วเป็นที่เลี้ยงขับเคลื่อนกระบวนการร่วมกับครูที่เหลือ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถปรับปรุงรายวิชาและเขียนคำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการได้ครบ 100%

ควรขยายเครือข่ายสถานประกอบการ (โดยเฉพาะในระบบทวิภาคี) ให้มีความหลากหลายและเป็นผู้ประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนาวิชาชีพเลือกหรือรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัยอยู่เสมอ

ควรจัดทำระบบจัดเก็บเอกสารหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึง การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงรายวิชาให้ยืดหยุ่นทันต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่

ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 ขึ้นไป และสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาไปปรับใช้ในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม
ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน
โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม
ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมมาพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZaIDZuCcJCROJmaj57f-Ngge8rgQxoPy?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการตามนโยบายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะอาชีพเป็นที่ต้องการของ สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนดำเนินการโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน
เพื่อนำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีงานทำตรงกับความต้องการของภาคเกษตรกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมโดยมีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา
2. พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อยสาขาละ ๑ วิชา (เนื่องจากยังเป็นการใช้หลักสูตรเก่า คือหลักสูตร ปวช. พ.ศ. 2562 และหลักสูตร ปวส. พ.ศ. 2563)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและทำการพัฒนาหลักสูตรในปี 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ติดตามนิเทศในขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการนิเทศนักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ
2. ทำการพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือใหม่ เช่น บริษัท เมเจอร์ ฟาร์ม คอร์ปอเรชั่น จำกัด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UGQrvopLf2J5ME_csOzax79W2_xkR1En?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 6 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- 1.มาตรการป้องกันและควบคุมโรค
- 2.ด้านโรคระบาดภายในฟาร์ม
- 3.ไม่มีโครงสร้างที่ชัดเจนของฟาร์มบางแห่ง
- 4.ขาดการประเมินผลที่ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ
- 5.สถานประกอบการบางพื้นที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.1 วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๑.2 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่องาน
- ๑.3 เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร และการท างานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.4 เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำแบบรายบุคคลและสามารถปรึกษาปัญหาได้

1.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักศึกษา ระดับ ปวส.ระบบทวิภาคี สาขาวิชาสัตวศาสตร์ 31 คน

สาขาวิชาพืชศาสตร์ 4 คน

สาขาวิชาสัตว์รักษ์ 10 คน

สาขาวิชาช่างกลเกษตร 9 คน

รวม 54 คน

นักเรียน ระดับ ปวช.

กลุ่มวิชาช่างเกษตร 7 คน

กลุ่มวิชาการเลี้ยงสัตว์ 40 คน

กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ 4 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) นักศึกษามีทักษะทางสังคม การสื่อสาร และการท างานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมด้านทัศนคติและจิตสำนึกในความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจในระดับ ดี

1.3 งบประมาณที่ใช้

- ค่าวัสดุ 5,000 บาท

- ค่าครุภัณฑ์ บาท

- ค่าใช้สอย 70,000. บาท

รวม 75,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 เขียนโครงการเสนอ อนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง
- 2.2 ปฐมนิเทศ/ให้ความรู้ความเข้าใจทบทวนเพิ่มเติม
- 2.3 อบรมเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าฝึกในสถานประกอบการ
- 2.4 นิเทศและติดตาม/ความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ข้อเสนอแนะ
- 2.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1 การด าเนินโครงการ
 - ☐ ร้อยละ 91-100
- 3.2 ผลการด าเนินโครงการ
 1. นักศึกษามีความรู้ มีทักษะในระดับฝีมือและระดับเทคนิคตรงตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. นักเรียน นักศึกษามีการฝึกทักษะ พร้อมกับการเรียนการสอนในสถานประกอบการจริง
 3. นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง
- 3.3 การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ☐ บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.การมีวินัยในตนเอง
- 2.มีจิตอาสา ต่อสังคม
- 3.การน าการความรู้ มาประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1pcoKOW8tafBh2uG-GyM1i1tTwinklKSY6?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กิจกรรมภาคนอกวิทยาลัยค่อยข้างเยอะส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ทำให้เนื้อหาขาดตอน นักเรียนบางคนตามเนื้อหาไม่ทันส่งผลให้หลุดออกจากห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาให้คณะครูดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนที่จะทำการสอนทุกภาคเรียน
2. คณะครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน และทำการวัดผลประเมินผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
3. คณะครูจัดส่งรายงานการประเมินตนเองประจำปีรายวิชาและบันทึกการสอน
4. สถานศึกษาจัดประชุมอนุมัติผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการการนิเทศการสอนเข้าเฝ้าเทศการสอนในระยะเวลาที่กำหนด
2. ฝ่ายบริหารตรวจสอบการส่งรายงานการประเมินตนเองและบันทึกการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ทำให้บางครั้งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจึงมีความสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14S0u6Ed0a9msrfcuE7tRPDMOIN1NUVm8?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษามีสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับในด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปฏิทินการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาให้คณะครูดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนที่จะทำการสอนทุกภาคเรียน
2. คณะครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน และทำการวัดผลประเมินผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน
3. คณะครูจัดส่งรายงานการประเมินตนเองประจำรายวิชาและบันทึกการสอน
4. สถานศึกษาจัดประชุมอนุมัติผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการการนิเทศการสอนเข้าเฝ้าการสอนในระยะเวลาที่กำหนด
2. ฝ่ายบริหารตรวจสอบการส่งรายงานการประเมินตนเองและบันทึกการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ทำให้บางครั้งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจึงมีความสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qOvoyGb0x0HBgAJJlJa0Cn15m85S-PBU?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง มีผลลัพธ์ในด้านนโยบายและวิชาการ ทำให้การพัฒนาวิชาชีพอย่างมีระบบบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความเป็นครูสูงขึ้นไปได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา การออกแบบการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน ด้านนวัตกรรมสื่อการสอนบุคลากรสามารถผลิตและประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น ICT, สื่อออนไลน์) เข้ามาจัดการเรียนการสอนได้ผลดี ด้านการยกระดับวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูได้รับการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น (จำนวน 1 รายนามนายอภิศักดิ์ เกี้ยวสันเทียะ) ซึ่ง

สอดคล้องกับแนวทางของ ก.ค.ศ.

ผลลัพธ์ด้านสังคมและผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มารยาทตามวัฒนธรรมไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การยอมรับจากสังคม สถานศึกษาและบุคลากรเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษาและท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านอาชีพและด้านงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 4 โครงการได้แก่

- 1.โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการเงิน การพัสดุ และควบคุมความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน
2. โครงการประเมินและพัฒนาย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
3. ประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว.๔/๒๕๖๔
4. โครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศของบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ๒.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- ๒.๒ ติดตามวิทยากรบรรยายและจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการอบรม
- ๒.๓ ดำเนินโครงการ
- ๒.๔ ติดตาม ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

3.1.1 ครู พนักงานและบุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน ๔๓ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและ ระเบียบปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับงานด้านการเงิน การพัสดุ และงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา อันเป็นผลทำให้ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงและแก้ปัญหาการทุจริตในงาน นั้นๆ

3.1.1 ผลจากการอบรมโครงการนี้เป็นกระบวนการหนึ่งในการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมรอกการ ประเมินระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

3.1.3 สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อโครงการอบรม ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในด้านต่างๆอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.2.1 ข้าราชการครูสามารถปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ว.๔๗/๒๕๖๔ ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูมีผลการประเมินการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ว.๔/๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๒ คน

3.2.3 ข้าราชการครูจำนวน ๑ ท่าน (ว่าที่ ร.ต.หญิงสายน้ำผึ้ง ศรีต่างวงษ์) ยื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทย ฐานะ ผ่านระบบDPA

3.3.1 ครูผู้ช่วย ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้ม เป็นเวลา ๒ ปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

3.3.2) ครูผู้ช่วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้มเป็น เวลาสองปี และได้รับแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งครู จำนวน ๕ ราย

๑) นางสาวเอกนรี สามสี

๒) นางสาวปฐมพร ทองคำเจริญ

๓) นางสาวนภัสสร บรรดิษฐ์

๔) นายวิศรุต แคมสน

๕) นางสาวปัทมพร พรหมศิริ

3.3.3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีบุคลากรที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้มเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ

การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

u::qirqr!cad

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1.การอบรมในวันอาทิตย์ซึ่งเป็นวันหยุดราชการและเนื่องวิทยากรที่ให้ความรู้ไม่มีวันว่างอื่น ทำให้ครูและ บุคลากรบางคนติดภาระกิจไม่ สามารถเข้ารับการอบรมได้ ในครั้งต่อไปควรอบรมในช่วงวันทำงานราชการเพื่อให้ผู้ อบรมได้เข้าร่วมมากกว่า

2. เกณฑ์การให้คะแนนของกรรมการในส่วนที่ ๒ ต้องให้ตามเกณฑ์สัดส่วนคะแนน เนื่องจากเมื่อครูยื่นขอมี ขอยื่นวิทยฐานะแล้วค่าคะแนนไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ มีการส่งกลับคำขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ

3. กรรมการได้เสนอในปีต่อๆ ของการประเมินในส่วนของครูที่ยื่นขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะให้จัดทำเป็น คลิปวีดีโอแนะนำการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ต่อการการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะได้ต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18dM6PxCbB8TAZYnVhVw7sILkdwis1?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาชีพเกษตร โดยเปลี่ยนภาพลักษณ์จากการเรียนแบบบรรยายดั้งเดิม เป็นการเรียนแบบ Active Learning โดยครูสามารถควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- ด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และระบบสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านสังคม ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อมูล และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีภายในวิทยาลัย ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยลดการใช้กระดาษและเอกสาร เนื่องจากสามารถใช้ระบบออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) พัฒนาและเสริมสร้างทักษะ ให้บุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยนำระบบ RMS มาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

๓) ลดภาระงานและเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกและจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ ช่วยลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน

๔) พัฒนาระบบสารสนเทศให้ตอบโจทย์ความต้องการของสถานศึกษา โดยปรับปรุงและออกแบบให้เหมาะสมกับการบริหารงานด้านอาชีวศึกษา

๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุดเชิงปริมาณ

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

อบรมบุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ให้สามารถใช้ระบบ RMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ RMS และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

- ระบบสารสนเทศ RMS มีประสิทธิภาพและสามารถรองรับการใช้งานในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ดีขึ้น

- การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นระบบมากขึ้น และสามารถใช้อัตโนมัติเชิงวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ

- เพิ่มความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบ RMS และการทำงานด้านสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

๒.๑ บันทึกขออนุมัติ / ขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๓ ประชุมหารือเพื่อเตรียมดำเนินการ

๒.๔ ดำเนินการตามโครงการ

๒.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

๓.๑ ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๘ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์

ความพึงพอใจในการจัดโครงการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในเกณฑ์ของระดับความพึงพอใจ

ระดับมากที่สุด

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาใน

การเข้าใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๔. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจาก Server ในการใช้งานระบบนั้น ทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งในบางครั้งสัญญาณไม่

เสถียรพอต่อการใช้งาน และบุคลากรทางการศึกษายังขาดความเข้าใจในการใช้ระบบต้องมีการทำเข้าใจ ซึ่ง

อาจจะต้องใช้เวลา

๕. ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปรับปรุง (Action)

ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบใช้งานมีความเสถียร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QJK2Zq4aW5tkw9RlgvngKNbkYNXxXfFV?usp=drive_link

เข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะครูที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. - ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. - ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ในการเก็บข้อมูลคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขั้นตอนการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและการเปลี่ยนแปลงหน้าที่ทำให้ขาดข้อมูลที่สำคัญ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ทำให้บางครั้งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจึงมีความสำคัญ
- การอบรมในวันอาทิตย์ซึ่งเป็นวันหยุดราชการและเนื่องด้วยเวลาที่ให้ความรู้ไม่มีวันว่างอื่น ทำให้ครูและ บุคลากรบางคนติดภาระกิจไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ ในครั้งต่อไปควรอบรมในช่วงวันทำงานราชการเพื่อให้ผู้ อบรมได้เข้าร่วมมากกว่า
- เกณฑ์การให้คะแนนของกรรมการในส่วนที่ ๒ ต้องให้ตามเกณฑ์สัดส่วนคะแนน เนื่องจากเมื่อครูยื่นขอมติ ขอยื่นวิทยฐานะแล้วค่าคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มีการส่งกลับค่าขอมติขอเลื่อนวิทยฐานะ
- กรรมการได้เสนอในปตอๆ ของการประเมินในส่วนของคุณครูที่จะยื่นขอมติขอเลื่อนวิทยฐานะให้จัดทำเป็น คลิปวิดีโอแนะนำเสนอการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ต่อไปในการขอมติขอเลื่อนวิทยฐานะได้ต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 76.25 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ทางด้านสังคม

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุม ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยการแต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษา การจัดทำโครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม ฯลฯ เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนลดปัญหาการออกจากการเรียน
3. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 9 ประการในการจัดการศึกษา เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลการมีงานทำ
4. สถานศึกษาทำการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผ่านกิจกรรมการทำความสะอาด การจัดการครุภัณฑ์ โครงการซ่อมแซมอาคาร หรือการจัดกิจกรรมทำความสะอาดอาคาร ห้องเรียน และโรงฝึก
5. สถานศึกษาทำการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปา และสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย
6. สถานศึกษาทำการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผ่านโครงการอบรมผสมเทียมโค โครงการเลี้ยงไก่ตามมาตรฐาน GAP การพัฒนางานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ การทำบทเรียนออนไลน์ในวันสำคัญ เป็นต้น
7. สถานศึกษาทำการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกิจกรรมที่สำคัญ เช่นการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๖๔

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

๒.๑ ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนพัฒนา

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ให้มีความสอดคล้อง กับนโยบาย ภารกิจของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีราชบุรี

๒.๔ ประชุมหัวหน้าแผนกหัวหน้างานเกี่ยวกับการเสนอและการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ อาคารศูนย์วิทยบริการ

- ๒.๕ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณที่ใช้ในโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
- ๒.๖ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี หอประชุมวิชาการ
- ๒.๓ เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- ๒.๔ เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ๓.๑ การตรวจสอบ
- ๓.๑.๑ จำนวนเงินที่ใช้ในการจัดทำโครงการ
- ๓.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดทำขึ้นมา
- ๓.๒ การวิเคราะห์และสรุปผล
- ๓.๒.๑ จำนวนเงินที่ใช้ในการจัดทำโครงการ รวมทั้งสิ้น ๑,๕๙๐ บาท จากยอดเงินที่ได้รับการจัดสรร ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งแบ่งออกตามรายการที่ใช้จ่ายดังนี้
- ค่าถ่ายเอกสารและเช่าเล่ม จำนวน ๑๐ เล่ม ราคา ๑,๕๙๐ บาท
- ๓.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม
- ๓.๓ ร้อยละของการดำเนินโครงการ
- M ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
- ร้อยละ ๗๐-๘๐
- ๓.๔ ผลการดำเนินงาน
- 1 บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ๓.๕ แนวทางการแก้ไขและปรับปรุง (Action)
- ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณโครงการในฝ่ายต่างๆที่ครอบคลุมกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายเร่งด่วนของสอศ.หรือกระทรวงฯและงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มากกว่านี้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10YL1mV1bVs6gKV6WoTlvHbwhe9ckOlh?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลกระทบ (ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม หรือด้านสิ่งแวดล้อม)
- ☐ ด้านนโยบาย มีระบบงานดูแล และครูที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน
 - ☐ ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นผู้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการและคุณธรรม
 - ☐ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว
 - ☐ ด้านสังคม ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ปรึกษาในด้านส่วนตัว อารมณ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจและมีความสุข
 - ☐ ด้านสิ่งแวดล้อม ดูแลผู้เรียนให้ทำความสะอาดห้องเรียน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด น่าอยู่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
2. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน
3. จัดทำโครงการตั้งครุภัณฑ์พร้อม
4. จัดทำโครงการครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 2.2 แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2.3 เชิญประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนทุกระดับชั้น สร้างกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษาและกลุ่มผู้ปกครอง ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 2.4 แต่งตั้งครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ออกเยี่ยมบ้านหรือติดตามสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดทำสรุปและรายงานผลมาที่งานครูที่ปรึกษา
- 2.5 จัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูมสำหรับครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น
- 2.6 จัดทำโครงการตั้งครุภัณฑ์พร้อมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
- 2.7 งานครูที่ปรึกษาสรุปผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาของระดับชั้น ปวช.๑ และ ปวส.๑

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ทำรายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
2. ทำรายงานโครงการสวัสดิการพยาบาล
3. ทำรายงานโครงการตั้งครุภัณฑ์พร้อม
4. ทำการสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าแถว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาจะนำเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการในโอกาสต่อไป
2. โครงการป้องกันการจัดตั้งครุภัณฑ์พร้อมในวัยรุ่น ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาจะนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน-นักศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการในโอกาสต่อไป
3. ผู้เข้าร่วมอบรมบางคนไม่ได้ประเมินโครงการ ดังนั้นข้อมูลเปอร์เซ็นต์ด้านตัวเลขอาจไม่สมบูรณ์ นักเรียน-นักศึกษาบางคนอาจต้องการคำปรึกษาเป็นกรณีพิเศษ และ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1C0n3ubQTBgCJ8jCpagfzF2H3ZOavzWv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาชีพเกษตร โดยเปลี่ยนภาพลักษณ์จากการเรียนแบบบรรยายดั้งเดิม เป็นการเรียนแบบ Active Learning โดยครูสามารถควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาและดูแลเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีหลักการสำคัญในการสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การส่งเสริมการศึกษา และการสื่อสารระหว่างวิทยาลัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอก เว็บไซต์เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งจะช่วยในการนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ทันเวลา และสามารถเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงการนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาเว็บไซต์ให้มีความสวยงาม ใช้งานง่าย รองรับทุกอุปกรณ์ และมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น

การดูแลและพัฒนาเว็บไซต์เป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากในยุคดิจิทัล เว็บไซต์เป็นช่องทางที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารและเป็นแหล่งข้อมูลแรกๆ ที่ผู้สนใจเข้ามาหาข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัย หากไม่มีการดูแลและพัฒนาเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลอาจไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่ครบถ้วน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ เว็บไซต์ยังเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความน่าเชื่อถือและการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัย รวมถึงเป็นช่องทางในการโปรโมทกิจกรรม โครงการ และความสำเร็จต่างๆ ของนักศึกษาและบุคลากร และยังปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสารข้อมูลได้เข้ามามีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก สำหรับโรงเรียน องค์กร และสำนักงาน โดยเฉพาะการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน องค์กร และสำนักงาน ให้กับบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลในรูปแบบของเว็บไซต์ และเนื่องจากเว็บไซต์เปรียบเสมือนประตูหรือช่องทางแรกที่บุคคลภายนอกจะรับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน องค์กร และสำนักงาน ดังนั้นรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับเว็บไซต์และยังบ่งบอกถึงภาพลักษณ์ และ ศักยภาพของโรงเรียน องค์กร และสำนักงานอีกด้วย

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและดูแลเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ขึ้นเพื่อให้พัฒนาการเผยแพร่ข้อมูลได้ครบถ้วนและทั่วถึง ให้บุคคลภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันขอวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อดำเนินการดูแล พัฒนาเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ทั้งโดเมน rbcac.ac.th อย่างต่อเนื่อง

3.2 เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารต่างๆ ให้กับบุคคลภายนอก

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

พัฒนาเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี rbcac.ac.th ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยเป็นเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพเข้าถึงได้สะดวก เป็นประโยชน์ต่อการให้ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

มีเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี rbcac.ac.th ที่มีประสิทธิภาพจำนวน 1 เว็บไซต์

2.2) การดำเนินการตามแผน

5.1 เสนอโครงการ

5.2 ประชุมหารือเพื่อเตรียมดำเนินการ

5.3 ดำเนินการตามโครงการ

5.4 สรุปผลและรายงาน

๖. ระยะเวลาโครงการ

เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้ใช้งานระบบสารสนเทศที่บริการจากส่วนกลางและระบบสารสนเทศที่ทางวิทยาลัยจัดทำใช้งาน ในการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหา อย่างทันทั่วถึง มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหาร วิทยาลัย ดังนี้

ข้อมูลผู้เรียน ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

ข้อมูลบุคลากร ระบบทรัพยากรบุคคล (HRVEC), IDPlan ไอดีแพลน ออนไลน์

ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) งานพัสดุ งานการเงิน งานแผนฯ ผู้อำนวยการฯ

ข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลอื่น ๆ ระบบบริหารจัดการงาน (RMS)

หมายเหตุ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวน 44 ท่าน

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลสถาน ประกอบการ ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลตลาดแรงงาน และ ข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด 44 คน มีผู้ใช้งานระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 80.45

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เดินสายเล่นให้ทั่วถึงภายในวิทยาลัยฯ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rf3OEgs1ZK8usNVp8YD7z6Z11c38DOqy?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง

- 2) ห้องเรียน จำนวน 23 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 10 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น หอประชุม จำนวน 4 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 83.05 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ ทำให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มสำคัญ/หลักการและเหตุผลของโครงการ ด้วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้กำหนดที่จะพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ งานถนน งานไฟฟ้า งาน

ประปา และสิ่งอื่นๆ ที่ต้องปรับปรุงและซ่อมแซม ตลอดจนการให้บริการต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้รับมาตรฐานสากล ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯให้เกิดความสวยงาม อย่างเหมาะสม และมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยและร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งานและดูแลรักษาความสะอาดบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาดสวยงามมีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในวิทยาลัยฯให้เพียงพอ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อผู้เรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) อาคารสถานที่ พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

๕.๑ เขียนโครงการเสนอ อนุมัติ

๕.๒ สำรวจสถานที่ที่ควรปรับปรุง

๕.๓ ทำการอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง

๕.๔ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

๕.๕ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

"วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มั่นคง ครบครัน และเพียงพอต่อการให้บริการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม

- ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา: มีระบบไฟฟ้าและน้ำใช้ที่ ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการในทุกอาคารเรียน
- เส้นทางคมนาคม: มีถนนและช่องทางเดินเท้าภายในสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย และสัญจรได้อย่างสะดวกสบาย
- การจัดการสิ่งแวดล้อม: มีระบบกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษาที่ถูกสุขลักษณะและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) ระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร

- โครงการขยายการสื่อสาร: มีระบบการสื่อสารติดต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่รวดเร็วและแม่นยำ
- ระบบอินเทอร์เน็ต: มีเครือข่ายสัญญาณ Wi-Fi เพื่อรองรับการสืบค้นและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

3) ระบบความปลอดภัย

- มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่

"

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ต้องมีการบันทึกการปฏิบัติงานของงานอาคารสถานที่เพื่อติดตามการใช้และการปรับปรุงพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11YALeW3_buEdhGylENC7viWXb_eNQzO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. มีระบบไฟที่ส่องสว่าง และมีกล้องวงจรปิด ทำให้มีระบบป้องกันอันตราย

2. มีระบบน้ำที่ดื่มทำให้ระบบงานฟาร์มสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายทำให้รายได้เข้าสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ด้วย ระบบประปาถือเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอุปโภคบริโภคและการดำเนินชีวิตประจำวัน

อย่างไรก็ตาม ระบบประปาของของวิทยาลัยฯ ซึ่งใช้งานมาเป็นเวลานาน อาจชำรุดทรุดโทรมตามกาลเวลา รั่วซึม, เช่น ท่อน้ำ น้ำประปา ไหลอ่อนหรือไม่ไหล, บั๊มน้ำหรือท่อถึงเก็บน้ำเสียหาย, ส่งผลกระทบโดยตรงต่อบุคลากรของวิทยาลัยฯ และคุณภาพน้ำไม่สะอาดเพียงพอ ปัญหาเหล่านี้

ทำให้เกิดความไม่สะดวก ในดำเนินกิจกรรมของวิทยาลัยฯ สภาพชำรุดดำเนินต่อไปอาจนำไปสู่ความเสียหายที่รุนแรงขึ้น การปล่อยทิ้ง และต้องใช้งบประมาณในการแก้ไขที่สูงกว่าในอนาคต ความจำเป็นในการจัดทำโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ จึงมี ประปา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพระบบประปาเพียงพอต่อ ความต้องการและเพื่ออำนวยความสะดวกการใช้งานของระบบประปาและลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมในระยะยาว

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ พัฒนาปรับปรุงระบบประปาในวิทยาลัยฯ ให้เพียงพอ มีความปลอดภัย และที่เอื้อต่อการใช้งานของบุคลากร ของวิทยาลัยฯ

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ระบบประปา ได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อผู้เรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ระบบประปา เหมาะสม ปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

๕.๑ เขียนโครงการเสนอ อนุมัติ

๕.๒ สำรวจสถานที่ที่ควรปรับปรุง

๕.๓ ทำการอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง

๕.๔ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

๕.๕ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ซ่อมแซมระบบกักเก็บน้ำสถานศึกษา

2. ซ่อมแซมระบบน้ำงานฟาร์ม

3. พัฒนาระบบไฟฟ้าภายในห้องสัมมนาสัตวศาสตร์

4. ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บางครั้งขาดแคลนวัสดุต้องรองงบประมาณ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sRHYWiOllcFn1TwGDky4V2sO3KXQab4E?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ☐ ด้านวิชาการ
- ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทางออนไลน์
- ด้านเศรษฐกิจ
- เป็นการลดรายจ่ายของผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.1. วัตถุประสงค์
 - 1.1.1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
 - 1.1.2. เพื่อจัดกิจกรรมกระตุ้นและชี้นำนักเรียน นักศึกษาเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- 1.2. เป้าหมาย
 - เชิงปริมาณ
 - o นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดจำนวน 50 คน
 - o นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
 - เชิงคุณภาพ
 - o นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุด
 - o นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1. วางแผนการจัดกิจกรรมและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- 2.2. กิจกรรมทำความสะอาดและจัดหนังสือเข้าชั้น
- 2.3. กิจกรรมสัปดาห์วันห้องสมุด
- 2.4. สรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1. ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

 - 3.1.1. เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดดังนี้

กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์เรื่อง "วันวิสาขบูชา" จำนวน 46 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันวิสาขบูชา" จำนวน 57 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว" จำนวน 40 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันฉัตรมงคล" จำนวน 23 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันอาสาฬหบูชา" จำนวน 21 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันเข้าพรรษา" จำนวน 29 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันแม่แห่งชาติ" จำนวน 15 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ " วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี "จำนวน 88 คน
 - 3.1.2. เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุด

การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ☐ บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปัญหาและอุปสรรค
 มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานจึงมีข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในหลายส่วน
 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง (Action)
 นำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงหาแนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาขึ้นอีก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1doECnDdStyz4QepTDFGMrC_DonknIpo6?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 54 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา (แผนกสามัญ)
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการสอบV-NET
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) โครงการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษากายใน 1 ปี
- 5) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 7) ปัจฉินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 8) โครงการ มอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๘
- 9) โครงการ ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
- 10) โครงการครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
- 11) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 12) โครงการขับเคลื่อนกลไกเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ รุ่น

- 13) โครงการ....เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ ประจำปี 2568..
- 14) เตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 15) โครงการเรียนการสอนแผนกวิชาฟิสิกส์
- 16) โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์
- 17) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗
- 18) โครงการ วิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2568
- 19) สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
- 20) สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 21) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
- 22) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
- 23) ชมอาคารสถานที่ ประปา
- 24) ชมอาคารสถานที่ ไฟฟ้า
- 25) ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้าง
- 26) จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 27) แข่งกีฬาภายในด้านกายาเสพติดในสถานศึกษา/ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 28) พิธีประกาศลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสองสี 2568
- 29) โครงการเรียนการสอนสัตวศาสตร์
- 30) การพัฒนาบุคลากรด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- 31) พัฒนา คู่มือ และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 32) พัฒนา คู่มือ และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 33) โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
- 34) โครงการปรับปรุงโรงเรือนสัตว์ปีก
- 35) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพด้านฟิสิกส์ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง
- 36) โครงการฝึกอบรมระยะสั้น หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 30 ชั่วโมง (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง)

- 37) โครงการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ประกอบการ)
- 38) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นวิชาเกษตรผสมผสาน
- 39) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568
- 40) โครงการสวัสดิการพยาบาล (ยาและเวชภัณฑ์เบื้องต้น)
- 41) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา 2568
- 42) โครงการรณรงค์ป้องกันแก๊สพิษยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 43) ปลุกวันแม่ เกี่ยววันพ่อ ภายใต้โครงการพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 44) โครงการชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 45) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 46) โครงการปรับปรุงห้องน้ำลั่นควาบอยแลนด์
- 47) โครงการงานฟาร์มประมง
- 48) โครงการปรับปรุงลานควาบอยแลนด์
- 49) โครงการงานประชาสัมพันธ์ (โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์) (โครงการจัดซื้อวัสดุงานประชาสัมพันธ์)
- 50) โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการเงิน การพัสดุ และควบคุมความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน
- 51) โครงการงานฟาร์มไก่ไข่
- 52) โครงการการเรียนการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์
- 53) งานฟาร์มสุกร
- 54) โครงการงานฟาร์มแพะแกะ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 54 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา (แผนกสามัญ)
 1. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ จำนวน 3 รายวิชา และ สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไปร้อยละ 100
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการสอบV-NET
 1. ผลการทดสอบ (V-NET) (51) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1 – 8)*
 - 1.1 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบผ่าน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18
 - 1.2 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบปรับปรุง 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82
 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน
 2. ผลการทดสอบ (V-NET) (511) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ
 - 1.1 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบผ่าน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 62.75
 - 1.2 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบปรับปรุง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25
 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน
 3. ผลการทดสอบ (V-NET) (512) สมรรถนะภาษาอังกฤษ
 - 1.1 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบดีเยี่ยม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96
 - 1.2 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบผ่าน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25
 - 1.3 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบปรับปรุง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 60.78
 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน
 3. ผลการทดสอบ (V-NET) (514) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบดีเยี่ยม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96
 - 1.2 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบผ่าน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14
 - 1.3 จำนวนนักเรียนที่มี ระดับผลการสอบปรับปรุง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90
 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
 1. มีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 90 คน
 2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ ได้แก่ ชื่อธุรกิจ : "ส้มซ่า SomZaYee"ฟงปลาส้ม ร้อยข้าวพร้อมรับประทาน ลักษณะของธุรกิจ : ผลิตเพื่อจำหน่าย, ชื่อธุรกิจ : ลูกก๊ี้ข้าว(อาหารสัตว์) ลักษณะของธุรกิจ : ผลิตเพื่อจำหน่าย, ชื่อธุรกิจ : ไส้กรอกไก่วง Turkey Sausage ลักษณะของธุรกิจ : ผลิตเพื่อจำหน่าย
 3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 1 ธุรกิจ
 4. ธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาจากปีการศึกษา ก่อน ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษายังประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน จำนวน 3 ธุรกิจ ได้แก่ สุวิทยุณยาฟาร์ม ลักษณะการดำเนินธุรกิจ : ฟาร์มเลี้ยงสุกรขุนเพื่อจำหน่าย ขนาดของฟาร์มเลี้ยงประมาณ 10-30 ตัว ณัฐชนน ฟาร์ม

ลักษณะการดำเนินธุรกิจ : รับผิดชอบฟาร์มการจัดการฟาร์ม การรักษา และการสุขาภิบาลโคนม วันเฉลิมรับแต่งกลีบโค ลักษณะการดำเนินธุรกิจ : บ้างแต่งกลีบโคนม โคนม ดูแลสุขภาพของสัตว์เลี้ยง การรักษา และการสุขาภิบาลโคนม

- 4) โครงการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
1. ดำเนินการเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์โดยการสร้าง Google Form ในการเก็บข้อมูล
 2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามข้อมูลหรือติดตามผ่านการตรวจสอบวุฒิการศึกษา
- 5) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- สถานศึกษาดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยมีโครงการย่อย ประกอบด้วย . 8 โครงการ ได้แก่
1. โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
 2. โครงการเยี่ยมบ้าน
 3. โครงการสวัสดิการพยาบาล
 4. โครงการขับขี้อุดมัย
 5. โครงการวิถีพุทธ
 6. โครงการประชุมผู้ปกครอง
 7. โครงการปัจฉิมนิเทศ
 8. โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 36 คน มีระดับความพึงพอใจในระดับ ดีมาก
 - 7) ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- .๑ เชิงปริมาณ
- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 53 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 51 คน
- ๒ เชิงคุณภาพ
- ๑) นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจนในการศึกษาต่อ และการทำงาน ได้แก่ บริษัทกรุงเทพแอ็คซ่า
- 8) โครงการ มอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๘
- ผลผลิต
- ๓.๑.๑ เชิงปริมาณ
- นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้าร่วมพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
- ผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามระดับ ดังนี้
- ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๓ คน เข้าร่วมพิธี จำนวน ๕๓ คน
- ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๑ คน เข้าร่วมพิธี จำนวน ๔๙ คน
- รวม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน เข้าร่วมพิธี จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕
- ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานมีรายละเอียด ดังนี้
- ๑) ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๙๖ คน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาจำนวน ๔๘ คน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑ คน
 - ๒) ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (๔.๓๗)
- ผลลัพธ์
- ๑) นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
 - ๒) นักเรียนนักศึกษาสนใจและมีความพยายามศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้จบการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น
- 9) โครงการ ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
- ผลผลิต
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ๓.๑.๑ เชิงปริมาณ
- จำนวนผู้รับบริการ นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๑๗๕ คน คณะครูจำนวน ๓๐ คน
- บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน
- ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ
- ระดับความพึงพอใจ = ดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๓
- 10) โครงการครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
1. นักเรียนนักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง ลงทะเบียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 แบ่งเป็น
 - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 58 คน มา 57 คน ผู้ปกครองระดับชั้น ปวช.1 มา 56 คน
 - นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 68 คน มา 55 คน ผู้ปกครองระดับชั้น ปวส.1 มา 40 คน
 2. นักศึกษา ปวช.1 และ ปวส.1 จำนวน 126 คน มา 112 คน ผู้ปกครองมา 96 คน
 3. มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี จำนวน 51 คน จาก 50 คน
- 11) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- เชิงปริมาณ
- ๑) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสร็จสิ้นครบถ้วน รวมจำนวน ๑๐๔ คน
- เชิงคุณภาพ
- ๑) ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การ ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าสอบทั้งหมด
- ผลลัพธ์
- ๑) ผู้เรียนได้รับการประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ

๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีฐานข้อมูลผลการประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

๓) ภาพลักษณ์และคุณภาพทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ได้รับการยกระดับตามเกณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษา

12) โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ รุ่น

นักเรียนนักศึกษา ผ่านการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้รถจักรยานยนต์บนท้องถนนและรู้จัก วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ มารยาทในการขับรถ ตลอดจนวิธีแก้ปัญหาในขณะเกิดเหตุและหลังเกิดเหตุและได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการดูแล การบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุทางถนนลดน้อยลง

13) โครงการ....เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ ประจำปี 2568..

1. มีนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ และ ระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน ๗๐ คน
2. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 70 คน แบ่งเป็น ปวช.1/1 จำนวน 28 คน ป.1/2 จำนวน 25 คน ปวช.1/3 จำนวน 7 คน ปวช.2 จำนวน 10 คน
3. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ ประจำปี 2568 จากผู้ประเมิน 70 คน มีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวม ดี 54 คน

14) เตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- เชิงปริมาณ

- ๑) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน
- ๒) มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติได้ 4 ดาว

- เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น
- ๒) การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ

15) โครงการเรียนการสอนแผนกวิชาฟิสิกส์

3.1.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม เช่น จำนวนผู้รับบริการ จำนวนชิ้นงาน และระบบต่างๆ ที่ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้น เป็นต้น)

- 1) ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 วิชา มีผู้เรียน 601 คน (ครูจิตรพร มีจำนวน 6 วิชา ผู้เรียน 71 คน ครูณัฐพล จำนวน 4 วิชา ผู้เรียน 83 คน ครูปราณี จำนวน 8 วิชา ผู้เรียน 140คนและครูอารีรัตน์ จำนวน 9 วิชา ผู้เรียน 67 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 วิชา 437 คน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 วิชา ผู้เรียน 164 คน เป็นของครูปราณี จำนวน 6 วิชา 67 คน และครูอารีรัตน์ จำนวน 8 วิชา 97 คน)

2) มีรายได้ส่งตามสผ 2 จำนวน 11,276 บาท รายวิชาการผลิตเห็ด จำนวน 8,081 บาท และรายวิชาพืชผัก 2,395 บาท ใช้ในโครงการFIX IT อีก 100 ก้อน ๆ ละ 8 บาทเป็นเงิน 800 บาท)

3.1.2 เชิงคุณภาพ (ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม เช่น ร้อยละความพึงพอใจหรือความรู้ความเข้าใจที่มีต่อกิจกรรมหรือโครงการนั้น เป็นต้น)

ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนมีระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ระดับ พึงพอใจมาก (ครูปราณีมีระดับความพึงพอใจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ4.64 ระดับพึงพอใจมาก และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เท่ากับ 4.44 ระดับพึงพอใจมาก , ครูอารีรัตน์ ระดับความพึงพอใจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ4.41 ระดับพึงพอใจมาก และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เท่ากับ4.06 ระดับพึงพอใจมาก)

16) โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์

- เชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปวช. จำนวน ๒ ชิ้น
- ๒) จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปวส. จำนวน ๒ ชิ้น

- เชิงคุณภาพ

- ๑) ได้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถและกล้าแสดงออก
- ๒) พัฒนาทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓) ผักทักษะการนำเสนอชิ้นงาน ได้ผลการตัดสินผ่านมาตรฐานเหรียญทอง 1 ชิ้น และเหรียญเงิน จำนวน 2 ชิ้น

17) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗

1. งานพัฒนาหลักสูตรดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในวันที่ 2 - 3 เมษายน 2568

2. มีผู้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คน

3. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

18) โครงการ วิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2568

3.1.1. เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดดังนี้

กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์เรื่อง “วันวิสาขบูชา” จำนวน

46 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันวิสาขบูชา";

จำนวน 57 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว"; จำนวน 40 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันฉัตรมงคล";จำนวน 23 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันอาสาฬหบูชา";จำนวน 21 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันเข้าพรรษา";จำนวน 29 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันแม่แห่งชาติ";จำนวน 15 คน

กิจกรรมแบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ "วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี";จำนวน 88 คน

ผลลัพธ์

3.1.2. เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุด

19) สถานศึกษาชีวศึกษาวิทย์พุทธ

1. นักเรียนนักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามวิทย์พุทธ ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาได้รับการประเมินโครงการวิทย์พุทธ
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจ ระดับดี ขึ้นไป 42 คน จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 58 คน

20) สัปดาห์วิทยาศาสตร์

เชิงปริมาณ

1. มีโครงการระดับชั้น ปวช. 1 จำนวน 12 ชิ้น
2. มีโครงการระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน 13 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้
3. ฝึกทักษะการนำเสนอชิ้นงาน

21) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

เชิงปริมาณ

1. มีโครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน 5 ชิ้น
2. มีโครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (อกท.) ระดับภาค 5 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานจนเป็นที่ยอมรับระดับจังหวัด ภาค และชาติ
2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก รับผิดชอบ อดทน

22) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

เชิงปริมาณ

1. มีโครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน 5 ชิ้น
2. มีโครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (อกท.) ระดับภาค 5 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานจนเป็นที่ยอมรับระดับจังหวัด ภาค และชาติ
2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก รับผิดชอบ อดทน

23) ชมอาคารสถานที่ ประปา

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ระบบประปา ได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อผู้เรียน โดยดำเนินการปรับปรุงระบบน้ำงานฟาร์ม จำนวน 11 ฟาร์ม อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ระบบประปา เหมาะสม ปลอดภัย โดยติดตั้งระบบกรองน้ำใหญ่ และระบบกรองน้ำดื่มที่โรงอาหารปฏิรูป

24) ชมอาคารสถานที่ ไฟฟ้า

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร โดยการติดตั้งโคมไฟโซล่าบริเวณที่ต่าง ๆ จำนวน 32 จุด และเปลี่ยนระบบไฟฟ้า อาคาร จำนวน 25 จุด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

25) ชมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้าง

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อ โดยการตัดหญ้าบริเวณรอบอาคาร ซ่อมระบบหน้าต่างบานประตู ไฟหลังคา และปุกระเบื้องอาคารศูนย์วิทยบริการ ห้องสัมมนาสัตวศาสตร์

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) อาคารสถานที่ พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย โดยมีระดับความปลอดภัย 4.5

26) จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

๑ เชิงปริมาณ

๑) มีวัสดุสำนักงานเพียงพอ และต่อเนื่อง คัดดำเนินการจัดซื้อรายไตรมาส และทำบันทึกการเบิกจ่ายตามระเบียบพัสดุ

๒ เชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีวัสดุสำนักงานใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

27) แข่งกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติดในสถานศึกษา/ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รดำเนินโครงการ

ร้อยละ ๖๑-๖๐

น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐

๑. ครู - อาจารย์ นักเรียน มีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา สังคมที่สมบูรณ์

๒. นักเรียนได้เล่นกีฬาที่หลากหลาย รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคี

๓.๓ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

- บรรลุวัตถุประสงค์

28) พิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสองสี 2568

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนปวช. 1 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีระเบียบวินัย

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนปวช. 1 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

29) โครงการเรียนการสอนสัตว์ศาสตร์

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการฝึกทักษะด้านสัตวศาสตร์

<https://drive.google.com/file/d/1qdZlpGNOM7829XzjxPNxIcKd9-ew5mLg/view?usp=sharing>

30) การพัฒนาบุคลากรด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๘ คน

๒ เชิงคุณภาพ

- ความพึงพอใจในการจัดโครงการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในเกณฑ์ของระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด

- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเข้าใช้งาน

31) พัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

เชิงปริมาณ

1. มีเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี rbcac.ac.th ที่มีประสิทธิภาพจำนวน ๑ เว็บไซต์

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีเว็บไซต์ในการเข้าถึงข้อมูลทั้งภายในและภายนอกได้

<https://drive.google.com/file/d/1T2zh2HCfpAvMbkxW4ME4nxlxH0NgH-yY/view?usp=sharing>

32) พัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

เชิงปริมาณ

๑) มีสายสัญญาณ (LAN) จำนวน ๒ จุด

- เดินสายสัญญาณบริเวณตึกอำนวยการไปยังอาคาร ๒

- เดินสายสัญญาณอาคารงานทะเบียนไปยังอาคาร ๑

เชิงคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตในการเข้าใช้งานได้

33) โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เชิงปริมาณ

1. มีการจัดทำรายการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ เช่น กุนเชียง ข้าวเกรียบผลไม้ และสนับสนุนกระเช้าของฝาก เป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ซึ่งอาจมีส่วนช่วยเพิ่มจำนวนผู้เรียนในอนาคตและเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์

ขององค์กร

การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

- บรรลุวัตถุประสงค์

34) โครงการปรับปรุงโรงเรือนสัตว์ปีก

มีการดำเนินโครงการร้อยละ 81-90

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพในด้านผลผลิต

1. โรงเรือนสัตว์ปีกได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา รองรับงานวิจัยและนิตยสารการของแผนกวิชาสัตวศาสตร์

2. นักเรียน นักศึกษาใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ปีกในการทดลองงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพไม่เกิดอันตรายต่อผู้เรียนและสัตว์เลี้ยง

3. ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ สามารถนำงานวิจัยไปต่อยอดสู่ นิตยสารการของแผนกวิชาสัตวศาสตร์ได้

35) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพด้านพืชศาสตร์ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ประกอบการ

• เติบโตปริมาณ

1. มีผู้เข้าฝึกอบรมจำนวน 19 คน (ชาย 16 คน หญิง 3 คน) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 (คะแนนแนบท้าย)

เชิงคุณภาพ

1. ผลการประเมินความพึงพอใจ ในภาพรวม เฉลี่ยเท่ากับ 4.38 (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w-UB8W9idkav6C7kJWuQc8SVYRdcUnxtx2UjjHrQBds/edit?usp=sharing>)

36) โครงการฝึกอบรมระยะสั้น หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 30 ชั่วโมง (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ประกอบการ)

เติบโตปริมาณ

1. มีจำนวนผู้เข้าอบรมจำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีระดับความพึงพอใจ ดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33

37) โครงการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ประกอบการ)

เติบโตปริมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 30 คน

เชิงปริมาณ

1. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

38) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นวิชาเกษตรผสมผสาน

เติบโตปริมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 35 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก

39) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568

ผลผลิต

เติบโตปริมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 คน

2. มีการจัดเตรียมเอกสารและข้อมูลประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น

2. การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับจังหวัด

40) โครงการสวัสดิการพยาบาล (ยาและเวชภัณฑ์เบื้องต้น)

เติบโตปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 450 คน

2. นักเรียนนักศึกษาดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี จำนวน 291 คน

3. นักเรียนนักศึกษา ที่ประสบอุบัติเหตุได้รับค่าสินไหมทดแทนจำนวน 12 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริการสุขภาพที่ดีในเบื้องต้น

41) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา 2568

ผลผลิต

เติบโตปริมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 คน

2. มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับภาค

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น

2. การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็ระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับภาค

42) โครงการรณรงค์ป้องกันแก๊งปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

เติบโตปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนนักศึกษาผ่านการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

2. นักเรียนนักศึกษามีลานกีฬาที่จะใช้เล่นกีฬาด้านยาเสพติด

43) ปลูกวันแม่ เกี่ยววันพ่อ ภายใต้โครงการพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงปริมาณ

1. ผลการดำเนินการร้อยละ 90 - 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจสามารถมีทักษะในการปลูกข้าว

44) โครงการชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์ ประจำปีงบประมาณ 2568

การดำเนินโครงการร้อยละ 81-90

ผลผลิต

1.จัดการเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 170 คน

2.เป็นวัสดุฝึกในการเรียนการสอนจำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ โรคและการสุกดิบสัตว์ การเลี้ยงสุกร การสุกดิบสัตว์ การผสมเทียมโค การผลิตสุกรพันธุ์ และการปรับปรุงพันธุ์สัตว์

3.เป็นสถานที่ฝึกอบรมหลักสูตรผสมเทียมโค รุ่นที่ 1 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง จำนวน 8 วิทยาลัย 25 คน

45) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เชิงปริมาณ

1. การดำเนินโครงการร้อยละ 91 - 1000

เชิงคุณภาพ

1. คณะครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีและ เกษตรกร ประชาชนที่สนใจ ได้รับความรู้จากศูนย์การเรียนรู้

46) โครงการปรับปรุงห้องน้ำลานควาบบอยแลนด์

ร้อยละ 91-100

1.ได้ปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

2. ได้เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในพื้นที่เรียนรู้ของนักศึกษา

3. ได้ใช้รองรับการใช้งานของบุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าศึกษาดูงาน

บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

47) โครงการงานฟาร์มประมง

เชิงปริมาณ

1. มีผลผลิตปลาดุก จำนวน 100 กก.

2. นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพ จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ

1.ได้ข้อมูลและวิธีการเลี้ยงปลาดุก

48) โครงการปรับปรุงลานควาบบอยแลนด์

ร้อยละ 91-100

1.ลานควาบบอยแลนด์ได้รับการซ่อมบำรุงให้มีความเหมาะสมและพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรม

2.โครงสร้าง อุปกรณ์ ฉาก ที่มีความทรุดโทรม ได้รับการซ่อมบำรุงให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน

3.เป็นสถานที่สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคคลภายนอกที่สนใจเข้าศึกษาดูงาน

บรรลุวัตถุประสงค์

49) โครงการงานประชาสัมพันธ์ (โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์) (โครงการจัดซื้อวัสดุงานประชาสัมพันธ์)

ร้อยละ 91-100

1.มีสื่อประชาสัมพันธ์โบชัวร์ ตามเป้าหมาย

2.มีสื่อในการจัดกิจกรรมทางการศึกษามากขึ้น

3.มีการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนด้วยสื่อ

บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

50) โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการเงิน การพัสดุ และควบคุมความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน

ร้อยละ 91-100

1.ครู พนักงานและบุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 43 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจและระเบียบปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับงานด้านการเงิน การพัสดุ และงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา อันเป็นผลทำให้ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงและแก้ปัญหาทุจริตในงานนั้น ๆ

2. ผลจากการอบรมโครงการนี้เป็นกระบวนการหนึ่งในการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อโครงการอบรม ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

บรรลุวัตถุประสงค์

51) โครงการงานฟาร์มไก่ไข่

เชิงปริมาณ

1. การดำเนินการร้อยละ 91 - 100
2. มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการฝึก จำนวน 73 คน/ปี ได้แก่ 1. รายวิชาการผลิตไก่ไข่ จำนวน 45 คน 2. รายวิชาการเลี้ยงสัตว์ปีก จำนวน 28 คน 3. นักเรียนนักศึกษาดำเนินการฝึกทักษะทำวัคซีนไก่ไข่
3. ผลผลิตไข่ไก่ 51948 ฟอง อัตราการรอดตาย 171 ตัว

52) โครงการการเรียนการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์

ร้อยละ 81-90

ผลผลิต

1. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์

53) งานฟาร์มสุกร

1. นักเรียนนักศึกษา และเกษตรกรได้ฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 118 คน/ปี จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

- 1.1) การผลิตสุกรพันธุ์ จำนวน 37 คน
- 1.2) การเลี้ยงสุกร จำนวน 36 คน
- 1.3) โรคและการสุขาภิบาลสัตว์ จำนวน 45 คน
2. ผลผลิตสุกรได้ 94 ตัว อัตราการรอดตาย 94 ตัว (100%)
3. จำหน่ายลูกสุกรทั้งสิ้น 94 ตัว

บรรลุวัตถุประสงค์

54) โครงการงานฟาร์มแพะแกะ

ผลผลิต

เชิงปริมาณ

1. ได้ผลผลิตลูกแพะจำนวน 1 ตัว และได้ลูกแกะจำนวน 1 ตัว

เชิงคุณภาพ

1. ได้ผลผลิตลูกแพะ/ลูกแกะสายพันธุ์ที่มีคุณภาพตามสายพันธุ์
2. ผลผลิตสายพันธุ์แพะ พันธุ์แกะเป็นวัสดุฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษา

บรรลุวัตถุประสงค์

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบในการ
2. สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ชาติ ที่ 4 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนา ได้แก่

1. โครงการทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ปีการศึกษา 2568
3. โครงการโครงการครูพี่ ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
4. โครงการ ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 โครงการหลัก

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาพัฒนา ได้แก่

1. โครงการทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เดือนธันวาคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2569
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ปีการศึกษา 2568 เดือน มิถุนายน 2568 - 10 กุมภาพันธ์ 2569 ผ่านกระบวนการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
3. โครงการโครงการครูพี่ ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2568
4. โครงการ ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น จำนวน 2 รุ่น
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในวันที่ 2 -3 เมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษารายงานการใช้งานงบประมาณผ่านระบบ e-MVES
2. สถานศึกษาให้คณะครูรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา (แผนกสามัญ) ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่มีการจัดซื้อวัสดุ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NLtS5PxYD80DyyiqQi6DPxHtV_tUULT?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจและการใช้งบประมาณผ่านการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในปี2568 มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 76.25 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา และ ในปี2567 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 71.25 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา และ ในปี2566 1. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 15 คน และในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 12 คน 2. ดำเนินการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2566 3. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีคณะครูมีส่วนร่วม จำนวน 29 คน

2. สถานศึกษาทำการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา งานปกครอง และงานสวัสดิการหอพัก ในปี2568 - ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด และ ในปี 2567 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด และในปี 2566 ครูที่ปรึกษาจำนวน 29 คน ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปี2568 ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด และ ในปี2567 ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 74 และในปี 2566 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ศธ ๑๒ ระบบงานทวิภาคี เว็บไซต์และมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไปยังสำนักงานและแผนกต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและครอบคลุม 1. วิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33

4. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ไฟฟ้าส่องสว่าง ปะปา และน้ำดื่มให้เพียงพอแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน ในปี 2568 วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 49 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 83.05 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด และในปี2567 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา และในปี 2566 ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้รับการพัฒนาเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1. อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 9 หลัง คิดเป็นร้อยละ 81.81 2. อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม จำนวน 33 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 25 หลังคิดเป็นร้อยละ75.75 3. อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 1 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100 4.อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 3 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100 5. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้องได้รับการพัฒนาจำนวน 1 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 6. อาคารอื่นๆ จำนวน 103 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 96 หลัง คิดเป็นร้อยละ 93.2 รวมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา 134 หลัง คิดเป็นร้อยละ 88.74

5. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปี2568 ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด และในปี2567 ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และในปี 2566 ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มได้มีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 11 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100
 2. อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม จำนวน 33 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 33 หลังคิดเป็นร้อยละ100
 3. อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 1 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 3 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100
 5. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้องได้รับการพัฒนาจำนวน 1 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100
 6. อาคารอื่นๆ จำนวน 103 หลัง ได้รับการพัฒนาจำนวน 103 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100
- รวมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา 151 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปี2568 ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด และในปี2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ใน

แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ และในปี 2566 สถานศึกษา ทำการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านงานห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 ระบบ คือ ระบบ E-library รูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปี 2568 แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 54 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา (แผนกสามัญ)
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการสอบ V-NET
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) โครงการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
- 5) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- 6) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 7) ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 8) โครงการ มอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๘
- 9) โครงการ ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
- 10) โครงการครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
- 11) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 12) โครงการขับเคลื่อนกลไกเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ รุ่น
- 13) โครงการ....เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ ประจำปี 2568..
- 14) เตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 15) โครงการเรียนการสอนแผนกวิชาพีชศาสตร์
- 16) โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์
- 17) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗
- 18) โครงการ วิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2568
- 19) สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
- 20) สัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 21) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
- 22) โครงการส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
- 23) ชมอาคารสถานที่ ประปา
- 24) ชมอาคารสถานที่ ไฟฟ้า
- 25) ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้าง
- 26) จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 27) แข่งกีฬาภายในในด้านกีฬาเสกติดในสถานศึกษา/ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 28) พิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญและระดับแถบสองสี 2568
- 29) โครงการเรียนการสอนสัตวศาสตร์
- 30) การพัฒนาบุคลากรด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- 31) พัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 32) พัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 33) โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
- 34) โครงการปรับปรุงโรงเรือนสัตว์ปีก
- 35) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพด้านพีชศาสตร์ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง
- 36) โครงการฝึกอบรมระยะสั้น หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 30 ชั่วโมง (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง)
- 37) โครงการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ (ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง)
- 38) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นวิชาเกษตรผสมผสาน
- 39) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568
- 40) โครงการสวัสดิการพยาบาล (ยาและเวชภัณฑ์เบื้องต้น)
- 41) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ปีการศึกษา 2568
- 42) โครงการรณรงค์ป้องกันแก๊งปัญหาเสกติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 43) ปลูกวันแม่ เกี่ยววันพ่อ ภายใต้โครงการพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 44) โครงการชุดความรู้ปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 45) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 46) โครงการปรับปรุงห้องน้ำลานควาบอยแลนด์
- 47) โครงการงานฟาร์มประมง
- 48) โครงการปรับปรุงลานควาบอยแลนด์
- 49) โครงการงานประชาสัมพันธ์ (โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์) (โครงการจัดซื้อวัสดุงานประชาสัมพันธ์)
- 50) โครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการเงิน การพัสดุ และควบคุมความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน
- 51) โครงการงานฟาร์มไก่ไข่
- 52) โครงการการเรียนการสอนแผนกวิชาสัตวศาสตร์

53) งานฟาร์มสุกร

54) โครงการงานฟาร์มแพะแกะ

แต่ในปี 2567 วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 50 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
- 2) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) โครงการทดสอบความรู้ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
- 5) การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อกท.)
- 6) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล

ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 7) ครูที่ปรึกษาพบปะผู้ปกครอง
- 8) วันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 9) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- 10) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 11) กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 12) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 13) ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครู
- 14) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
- 15) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 16) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือประกอบอาชีพ
- 17) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 18) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- 19) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๓)
- 20) โครงการพัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 21) พัฒนาและดูแลเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
- 22) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม
- 23) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 24) โครงการงานซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
- 25) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- 26) คุรุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์
- 27) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 28) การบริการชุมชนหรือจิตอาสา
- 29) ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นเรื่องการดูแลสุขภาพในสัตว์เลี้ยง รุนที่ ๑ และ ๒
- 30) โครงการประเมินผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว.๔/๒๕๖๔
- 31) โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร Stem ศึกษา ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการเกษตร
- 32) โครงการปลูกเมล็ดพันธุ์ในระบบวัสดุปลูก (Substrate Culture) แบบอัตโนมัติ
- 33) โครงการ RBCAT จิตอาสาคุมกำเนิดเจ้าตูบ 4 ขาในชุมชนและโรงเรียน
- 34) โครงการรวบรวมพันธุ์ไม้และทำดินขุยไผ่คุณภาพสูง
- 35) โครงการจัดนิทรรศการอกท. ระดับภาค
- 36) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 37) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 38) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 39) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

- 40) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 41) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- 42) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 43) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 44) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 45) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล

ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 46) โครงการเรียนการสอนแผนกวิชาพืชศาสตร์
- 47) โครงการ ชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 48) ชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการผสมเทียมสัตว์ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 49) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบ
- 50) นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ รุนที่ 4 (สำนักงานขนส่งจังหวัดราชบุรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

และในปี 2566 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านกิจกรรมดังนี้

1. เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นตัวแทนไปแข่งขัน ทั้งระดับปวช.และปวส.
2. เข้าร่วมการแข่งขันการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นธุรกิจโครงการศูนย์บ่มเพาะ

- 3.เข้าร่วมการแข่งขันสัมมนางานวิจัยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ มีเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ 2 ชิ้นงาน
- 4.เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบวงจร ทั้งการแนะแนว ส่วนตัว อารมณ์ สังคม และจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อลดภาระผู้ปกครอง

วิทยาลัยมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบ ICT ที่ทันสมัย โดยบุคลากรส่วนใหญ่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนได้จริง

วิทยาลัยบริหารจัดการ บำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบระบายน้ำ

ศูนย์บ่มเพาะฯ สามารถผลักดันธุรกิจใหม่สอดคล้องกับบริบทเกษตรกรรมแปรรูปสำเร็จถึง 3 ธุรกิจ (ผงปลาหมึกโรยข้าวต้มยำ, ลูกกอล์ฟอาหารสัตว์, ใส่กรอกไก่ผง) มีธุรกิจต่อเนื่อง 1 ธุรกิจ และมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทำฟาร์มและบริการทางสัตวแพทย์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (V-NET) ในวิชาแกนกลางยังต้องได้รับการปรับปรุง จากผลการทดสอบ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลการสอบอยู่ในระดับปรับปรุง โดยเฉพาะในสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

ยังมีอาคาร/ห้อง/ฟาร์ม บางแห่งที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์

กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ยังสามารถเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นได้

อัตราความสำเร็จของโครงการที่ขับเคลื่อนจากผลประโยชน์ตนเอง (SAR): จาก 6 โครงการที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ยังมีอีกโครงการที่ยังต้องผลักดันให้บรรลุเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

จัดให้มีกิจกรรมติวเข้ม (Bootcamp) บูรณาการสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเข้าไปในรายวิชาปกติ และสร้างคลังข้อสอบเก่าบนระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของวิทยาลัยเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนตนเอง

ควรจัดลำดับความสำคัญ ในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มทั้ง 10 ฟาร์มที่ยังไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะการวางโครงสร้างฟาร์มให้ชัดเจนและมีระบบป้องกันโรคระบาดตามบริบทของวิทยาลัยเกษตร เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการเรียนและการฝึกทักษะ

พัฒนาระบบรับฟังความคิดเห็นหรือจัดทำประชาพิจารณ์แผนปฏิบัติการประจำปีผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เหลือนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการวางยุทธศาสตร์ได้สะดวกและทั่วถึงยิ่งขึ้น

เพิ่มมาตรการเชิงรุกในโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้การทำงานร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา กับโครงการเยี่ยมบ้านและโครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อม โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในการคัดกรองและเข้าช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันทันที ก่อนที่ผู้เรียนจะหลุดออกจากระบบการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. โครงการขับเคลื่อนส่งเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. โครงการขับเคลื่อนส่งเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาเพิ่มความรู้ด้านเกษตรอินทรีย์

ด้านการศึกษาและสังคม:เป็นการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนทั้งในระบบและนอกระบบ

หนุนเสริมการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

ด้านสังคม: นักศึกษาสามารถใช้ความสามารถในการจัดดอกไม้ไปช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อม: ส่งเสริมการจัดการฟาร์มอย่างถูกสุขลักษณะ ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และลดปัญหามลภาวะจากการเลี้ยงสัตว์ที่ไม่ได้มาตรฐาน

ด้านนโยบายและวิชาการ: สนับสนุนนโยบายของ สอศ. ในการยกระดับทักษะอาชีพ (Up-skill, Re-skill) และสามารถนำไปพัฒนาเป็นต้นแบบสื่อการเรียนการสอนต่อไปได้

ด้านนโยบาย: ตอบสนองตอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการให้ความรู้แก่ประชาชนหรือผู้เรียนนอกระบบ

ด้านการศึกษา: เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบและสร้างประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การผลิตกำลังคนอาชีวเกษตรสมรรถนะสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 โครงการได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
7. ขับขี่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา
8. โครงการITA

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 การวางแผนการดำเนินงานโครงการและขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2.2 จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน
- 2.3 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับจัดทำโครงการ
- 2.4 กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ และประเมินผล สรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี https://drive.google.com/drive/folders/1J0bh4C7C1_pJl6oyygaCEM8Z8GLYSMqe?usp=sharing

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

https://drive.google.com/drive/folders/1nm0b-r3qQ7ipkeZelyzlxhRPI-fRHd6?usp=drive_link

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

<https://drive.google.com/drive/folders/1oziR48KMn84pxqMx9yAGnPdxM1AvQ-G?usp=sharing>

4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

<https://drive.google.com/drive/folders/1YT2xfe-5IJW6et0Ho935bYuy9zW8b5aZ?usp=sharing>

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม <https://drive.google.com/drive/folders/1B5tdGKyGybljJTzI08lWHxGHcqlEHPKo?usp=sharing>

7. ขับขี่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา <https://drive.google.com/file/d/14sBEkWKwJQcwuUK2hqOYjVhxMmKPNkki/view?usp=sharing>

8. โครงการวิถีพุทธ <https://drive.google.com/drive/folders/1JIXclV7CaQngP-lRrMZrTkgXXKfebKcO?usp=sharing>

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากสถานศึกษาได้รับนโยบายต้นสังกัด จำนวนมากทำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีปริมาณงานเพิ่มขึ้นและพยายามให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ewiBMnPGNyWBPMldUS6yC7l_bBqs6bU3?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในปี 2568 ดำเนิน 6 โครงการได้แก่
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 6. โครงการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน
- และในปี 2567 สถานศึกษาดำเนินนโยบายตามต้นสังกัด จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่
 - 1.1 ...การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....
 - 1.2การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ.....
 - 1.3การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ....
 - 1.4การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม.....
 - 1.5ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)
- และในปี 2566 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่าน 3 กิจกรรมได้แก่
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ในระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา)
 2. การบริการชุมชนและบริการวิชาชีพ (ดำเนินโครงการ FIX IT Center , โครงการเกษตรประณีต , โครงการอบรมระยะสั้น)
 3. การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (มาตรฐาน 3 ดาว ระดับจังหวัด)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายรัฐบาลมีแนวทางการดำเนินการเพื่อการสนับสนุนดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่นักศึกษาที่ ยากจนเพื่อจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่พัฒนาบ่มเพาะวิสาหกิจใน สถานศึกษาอีกทั้งการสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกอบรมความชำนาญ ทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับเขียนแผนธุรกิจซึ่งมีความสำคัญมากเนื่องจากแผนธุรกิจทำให้เจ้าของกลุ่มธุรกิจเข้าใจส่วนประกอบที่สำคัญต่าง ๆ ของการค้าเป็นธุรกิจได้ เช่น การประเมินตลาดการกำหนดกลยุทธ์ตลาดการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินเมื่อเจ้าของ แผนได้เสร็จสิ้นกระบวนการแล้วก็อาจตัดสินใจว่าดำเนินการตามแผนหรือไม่ทั้งนี้ขึ้นกับความเป็นไปได้หรือผลตอบแทน ที่จะได้รับว่าคุ้มค่า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและทักษะของ นักเรียนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในด้านสร้างผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการจัดการธุรกิจในยุคดิจิทัลที่ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงได้จัดทำโครงการเตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับภาคกลางใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ เตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของวิทยาลัยฯ ต่อไป จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานของ ศูนย์ต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ชัดเจนเกี่ยวกับความสำเร็จและแนวทางในการพัฒนา และยังเป็นการปรับปรุงให้การเรียนการสอนในด้านการ ประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบัน การประเมินผลดังกล่าวจะช่วยให้มีการพัฒนา แบบบูรณาการทั้งในระดับบุคคลและองค์กรในด้าน การ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- 1.2 เพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการพัฒนาผู้ประกอบการ และการนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ทักษะที่ได้ จาก ศูนย์บ่มเพาะในการจัดตั้งและบริหารธุรกิจ
- 1.3 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้
- 1.4 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้

1.5 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนากระบวนการและกลยุทธ์ในการ ส่งเสริมธุรกิจและการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในประเทศไทย

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ศึกษาศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ภายในสถานศึกษา)
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรมการศึกษาดูงาน การประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การส่งเสริมการประกอบธุรกิจการดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจเดิมหรือต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้านสินค้าหรือบริการ
4. ดำเนินการคัดเลือกธุรกิจที่มีความสามารถมาส่งเสริมเพื่อเข้าร่วมการประกวดและแข่ง ภายในในระดับสอจ. ภาค และระดับชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละด้าน
3. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมิน
4. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
5. สรุปผลและประเมินความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 1) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน
- 2) มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติ

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น
- 2) การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด (สอศ.) มอบหมายได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน ทั้ง 6 แผนงาน/โครงการ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ/สากล พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการบ่มเพาะผู้ประกอบการควบคู่กับการจัดการฟาร์มอย่างถูกสุขลักษณะ มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและลดมลภาวะ ช่วยเปลี่ยนภาพลักษณ์สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการเกษตรกรรมที่ได้มาตรฐาน

มีการนำนโยบาย Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนในระบบ นอกกระบบ ประชาชนทั่วไป และกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer / Young Smart Farmer) ทำให้เกิดการเข้าถึงการฝึกอบรมอาชีพอย่างทั่วถึง

ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้เฉพาะทางและทักษะวิชาชีพไปช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้อย่างมีเอกลักษณ์ (เช่น ทักษะการจัดดอกไม้ในกิจกรรมชุมชน ความรู้ด้านเกษตรอินทรีย์) รวมถึงการสร้างความรู้ผ่านโครงการขับเคลื่อนสู่ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

แม้จะสามารถจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ประชาชนและผู้เรียนนอกกระบบได้เป็นอย่างดีตามนโยบาย สอศ. แต่จำเป็นต้องพัฒนาต่อยอดในการจัดทำระบบคลังข้อมูล พัฒนาเป็น "ต้นแบบสื่อการเรียนการสอน" หรือถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อให้ครูและบุคลากรนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนกลุ่ม Smart Farmer และ Young Smart Farmer ควรได้รับการพัฒนาให้เกิดการเชื่อมโยงกับเครือข่ายภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เพื่อหนุนเสริมการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากในระยะยาว

สถานศึกษายังขาดการรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปสร้างรายได้ หรือการประกอบอาชีพใหม่ของผู้เข้ารับการอบรมรายย่อยและประชาชนนอกกระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรให้คณะครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-Skill / Up-Skill / New-Skill) ร่วมกันถอดองค์ความรู้ ข้อมูลด้านเกษตรอินทรีย์ และเทคโนโลยีการจัดการฟาร์ม จัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอนออนไลน์หรือคู่มือวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่บนระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้ตอบสนองทั้งนโยบายวิชาการและนโยบายดิจิทัลของสถานศึกษา

จากความสำเร็จในโครงการ Smart Farmer วิทยาลัยควรร่วมมือกับกระทรวงแรงงานหรือหน่วยงานรับรองมาตรฐานสากล ผลักดันให้งานฟาร์มทั้ง 10 ฟาร์มของวิทยาลัย ยกกระดับเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติหรือศูนย์บ่มเพาะเกษตรกรอัจฉริยะประจำจังหวัด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้หมุนเวียนให้แก่สถานศึกษา

ควรนำผลกระทบเชิงบวกด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการฟาร์มที่ถูกสุขลักษณะ ไปเป็นจุดขายในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ เพื่อดึงนวัตกรรมและงบประมาณทุนการศึกษาเข้ามาสนับสนุนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น Google Forms หรือแพลตฟอร์มติดตามศิษย์เก่า) ที่วิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ มาใช้ติดตามผลหลังการอบรม 6 เดือนถึง 1 ปี เพื่อเก็บข้อมูลว่าประชาชนหรือเกษตรกรสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้จริงร้อยละเท่าใด เพื่อส่งมอบเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์เชิงนโยบายที่จับต้องได้ให้แก่ สอศ. ต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 2568
- 2) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการผสมเทียมโค รุ่นที่ 1
- 3) โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน วิชารเกษตรผสมผสาน
- 4) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสันเรื่องการดูแลสุขภาพในสัตว์เลี้ยง
- 5) โครงการฝึกอบรมระยะสั้นการเลี้ยงไก่ไข่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 2568

การดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้สมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา 25 คน/ศูนย์
- ตัวชี้วัดที่ 3 ประชาชนได้รับการซ่อมและบริการคลินิกเทคโนโลยีเกษตร จำนวน 100 คน/ศูนย์ คิด
- ตัวชี้วัดที่ 4 ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ 20 คน/ ศูนย์
- ตัวชี้วัดที่ 5 หมู่บ้านที่รับบริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ ศูนย์
- ตัวชี้วัดที่ 6 สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ตามความต้องการของพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1 อาชีพ

2. สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด

- 2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้ยกระดับคุณภาพศูนย์ให้มีความพร้อมอยู่ตลอดเวลาและพร้อมให้บริการทันทีที่ประชาชนต้องการใช้บริการ
- 2.2 ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้สมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา จำนวน 28 คนมากกว่าตัวชี้วัด 25 คน/ศูนย์ มากกว่า 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.3 ตัวชี้วัดที่ 3 ประชาชนได้รับการซ่อมและบริการคลินิกเทคโนโลยีเกษตร จำนวน 100 คน/ ศูนย์มากกว่าตัวชี้วัดกำหนดไว้ 100 คน/ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.4 ตัวชี้วัดที่ 4 ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ มีจำนวน 20 คน/ศูนย์ มากกว่า คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.5 ตัวชี้วัดที่ 5 หมู่บ้านที่รับบริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ ศูนย์ เท่ากับตัวชี้วัด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.6 ตัวชี้วัดที่ 6 สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ตามความต้องการของพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1 อาชีพคิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.7 ความพึงพอใจ ประชาชนตำบลหนองพันจันทร์มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการในระดับดีมากเฉลี่ย 4.6

2) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการผสมเทียมโค รุ่นที่ 1

เชิงปริมาณ

- 1 ครูและบุคลากรสาขาสัตวศาสตร์ สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง จำนวน 16 คน และนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร จำนวน 11 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผลความพึงพอใจในการฝึกอบรม ระดับดี

3) โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน วิชารเกษตรผสมผสาน

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มเกษตรกรในพื้นที่ จำนวน 35 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และประสบการณ์ร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจในระดับมาก

4) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสันเรื่องการดูแลสุขภาพในสัตว์เลี้ยง

เชิงปริมาณ

1) มีประชาชนที่เข้าร่วมอบรมจำนวน ๓๑ คน

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 31 คน มีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมในด้านเนื้อหาของการอบรม วิทยากร และสถานที่/สื่อ
โสตทัศนอุปกรณ์/อาหาร ในระดับมาก

2) ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 31 คน มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมาก ซึ่งต่างจากก่อนเข้ารับการอบรมที่มีความรู้ความ
เข้าใจในระดับน้อย

5) โครงการฝึกอบรมระยะสั้นการเลี้ยงไก่ไข่

เชิงปริมาณ

1. ผู้เข้าอบรมจำนวน 22 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าอบรมสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ☐ ด้านนโยบาย ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการให้ความรู้กับประชาชนหรือผู้เรียนที่อยู่นอก
ระบบและมีความสนใจศึกษาความรู้ที่ตนต้องการ
- ☐ ด้านวิชาการ การบริการให้ความรู้แก่ประชาชนที่สนใจในด้านการศึกษาและสุขภาพสัตว์เลี้ยง
- ☐ ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับหลังการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพสัตว์ที่ตนเลี้ยงทำให้ลดราย
จ่ายด้านการดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยงได้
- ☐ ด้านสังคม เป็นการส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้ๆ และประชาชนในชุมชนที่เข้า
รับการอบรม

1.1 จากผลการปฏิบัติงานพบว่า มีผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อสำรวจความพึงพอใจในการบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ
ชุมชนกับประชากร ตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีมาก เฉลี่ย 4.6 และใน
แต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดีและดีมาก

2. ข้อเสนอแนะในการบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาบริบทของพื้นที่ และประสานงานในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนได้มาใช้บริการให้มากขึ้นกว่าเดิม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะ จากการเรียน การทำงาน และ
ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ

1.2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Work Integrated Learning : WIL)

1.2.3 นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ รวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ

1.2.4 เพื่อพัฒนาระดับและเพิ่มศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.1 ขั้นตอนเตรียมการ

2.1.1 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประกอบด้วย 3
ระดับ

2.1.1.1 ระดับจังหวัด โดยอาชีวศึกษาจังหวัดประสานจัดทำคำสั่ง และผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ลงนาม มีคณะกรรมการ

2.1.1.2 สถานศึกษาร่วมและจัดประชุมกับคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์
ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

2.2 ขั้นตอนดำเนินงาน

2.2.1 การประชาสัมพันธ์และพิธีเปิดโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.2.2 การจัดพื้นที่และวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในอาคารศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ให้มีความพร้อม เหมาะสม และสะดวกในการให้บริการ

2.2.3 การจัดกิจกรรมบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.3 ขั้นรายงานและสรุปผล

2.3.1 การรายงาน สถานศึกษาใช้ทางระบบออนไลน์ <http://www.fixitcenter.org> เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นประจำทุกวันที่มีการปฏิบัติงาน

2.3.2 การสรุปผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการฯ ให้สถานศึกษาจัดพิมพ์ (Print) สรุปผลการดำเนินงานทางระบบออนไลน์ ภายใน 1 สัปดาห์จัดส่ง
อาชีวศึกษาจังหวัดรวบรวมรายงานจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา

ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งดำเนินการโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราช ร่วมกับอบต. หนอง

พันจันทร์หรือ ณ ศาลาประชาคม หมู่ 11 บ้านทุ่งมะลิคร้อ ตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัด

ราชบุรีในวันที่ 23 - 24 สิงหาคม 2568 มีผลการดำเนินการดังนี้

4.1. กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องจักรกลทางการเกษตรเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร ซ่อมแซมโรงเรือน ระบบการให้น้ำ ระบบไฟ ทางกรเกษตร ฯลฯ มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.1.1 ครู- อาจารย์ จำนวน 3 คน

4.1.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 17 คน

4.1.3 ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน

4.1.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 5 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 26 คน

มีรายการซ่อมทั้งหมด 105 รายการ

มีประชาชนใช้บริการ 100 คน

4.2 บริการสร้างและพัฒนาเพื่อต่อยอดอาชีพใหม่ให้เกษตรกร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.2.1 ครูอาจารย์ จำนวน 4 คน

4.2.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 3 คน

4.2.3 ชุมชน จำนวน 0 คน

4.2.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 0 คน

4.2.5 ฝ่ายบริหาร จำนวน 0 คน

รวมทั้งหมด 7 คน

มีสร้างอาชีพทำขนมขึ้น ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 20 คน

4.3 บริการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดผลผลิตและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของ

ชุมชน (Top up)

4.3.1 ครูอาจารย์ จำนวน 3 คน

4.3.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 1 คน

รวมทั้งหมด 4 คน

มีบริการพัฒนาการออกแบบผลิตภัณฑ์ขนมชั้นกลุ่มแม่บ้าน ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 10 คน

4.4 คลินิกเทคโนโลยีเกษตรด้านสัตวศาสตร์

4.4.1 ครูอาจารย์ จำนวน 3 คน

4.4.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 2 คน

4.4.3 ชุมชน จำนวน 0 คน

4.4.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 0 คน

4.4.5 ฝ่ายบริหาร จำนวน 0 คน

รวมทั้งหมด 5 คน

การทำวิตามิน ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 20 คน

4.5 คลินิกเทคโนโลยีเกษตรด้านสัตว์รักษ์

4.5.1 ครูอาจารย์ จำนวน 2 คน

4.5.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 3 คน

4.5.3 ชุมชน จำนวน 0 คน

4.5.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน

4.5.5 ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน

รวมทั้งหมด 9 คน

ฉีดวัคซีน สัตว์เลี้ยง ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 20 คน

4.6 คลินิกเทคโนโลยีเกษตร ด้านพืชศาสตร์

4.6.1 ครูอาจารย์ จำนวน 6 คน

4.6.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 4 คน

4.6.3 ชุมชน จำนวน 0 คน

4.6.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 3 คน

4.6.5 ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน

รวมทั้งหมด 14 คน

การปลูกผักสวนครัว ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 25 คน

4.7 คลินิกเทคโนโลยีเกษตร ด้านประมง

4.7.1 ครูอาจารย์ จำนวน 3 คน

4.7.2 นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 1 คน

4.7.3 ชุมชน จำนวน 0 คน

4.7.4 เจ้าหน้าที่ จำนวน 0 คน

รวมทั้งหมด 4 คน

การเพาะเลี้ยงปลาทุก ทั้งหมด 1 รายการ

มีผู้เข้าร่วมใช้บริการ 20

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.1 จากผลการการปฏิบัติงานพบว่า มีผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อสำรวจความพึงพอใจในการบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกับประชากร ตำบลหนองพันจันทร์อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในระดับดีมาก เฉลี่ย 4.6 และในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดีและดีมาก
2. ข้อเสนอแนะในการบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ครั้งต่อไป
- 2.1 ควรมีการศึกษาบริบทของพื้นที่ และประสานงานในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนได้มาใช้บริการให้มากขึ้นกว่าเดิม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16MIRVEC_3a7S6ZBuSgOxlw8qc6-6PwTd?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 146 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 92.47 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

- เป็นการลดรายจ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน
- เป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงาน

ด้านสังคม

- สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น 5 แห่ง (สาขาสัตว์ศาสตร์)
- สถานศึกษาทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐมากขึ้น เช่น เนรือนจำกลางราชบุรี เรือนจำกลางนครปฐม ศูนย์วิจัยพันธุ์สัตว์หนองขวาง กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงไก่วง ศูนย์ส่งเสริมผลราชบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลหนองพันจันทร์

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเป็นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้การฝึกประสบการณ์บรรลุผลตามเป้าหมาย สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการดำเนินการเฝ้าติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และประสานงานกับสถานประกอบการ การเฝ้าติดตามยังเป็นการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงเก็บข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์ในอนาคต ทั้งนี้จำเป็นต้องมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการเดินทางไปเฝ้าติดตามยังสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งบางแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล จำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อไปเฝ้าติดตามยังสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งบางแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล จำเป็นต้องมีค่าเช่ายานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทาง เพื่อเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการเฝ้าติดตามนักศึกษาในสถานประกอบการตลอดโครงการ เพื่อให้การเฝ้าติดตามเป็นไปอย่างทั่วถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา

๓.๒ เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาระหว่างการฝึกประสบการณ์

๓.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ

๓.๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลปรับปรุงหลักสูตรและระบบการฝึกประสบการณ์

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงคุณภาพ

๑) นักศึกษาที่ได้รับการเฝ้าติดตาม จำนวน ๕๔ คน

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ๓๑ คน

สาขาวิชาพืชศาสตร์ 4 คน

สาขาวิชาสัตว์รักษ์ 10 คน

สาขาวิชาช่างกลเกษตร 9 คน

๒) สถานประกอบการที่เข้ารับการเฝ้าติดตามไม่น้อยกว่า ๒๐ สถานประกอบการ

๔.๒ เชิงปริมาณ

นักศึกษาได้รับคำแนะนำและนำไปปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ๕.๑ สำรวจความพร้อม
- ๕.๒ วางแผนการจัดฝึกอบรมภายในสถานศึกษา
- ๕.๓ วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
- ๕.๔ ประชาสัมพันธ์และแนวผู้เรียนผู้ปกครอง สถานประกอบการ
- ๕.๕ ทดสอบความพร้อม
- ๕.๖ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- ๕.๗ ปฐมนิเทศผู้เรียน/การประชุมผู้ปกครอง
- ๕.๘ จัดการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ
- ๕.๙ นิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๑๐ วัดผลและการประเมินผลรายวิชา
- ๕.๑๑ การสำเร็จการศึกษา
- ๕.๑๒ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕.๑๓ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี (ระบุเพิ่มเติมตามความเหมาะสม)

2.3) การติดตามและประเมินผล

๑. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
 - ระยะเวลาดำเนินงาน: วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖
 - สถานที่ดำเนินการ : ห้องประชุมอาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
 - งบประมาณที่ใช้ : ๔๕,๒๒๕ บาท (สี่หมื่นห้าพันสองร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)
 - ผู้เข้าร่วมโครงการ : ผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๖ คน นักศึกษาจำนวน ๕๔ คน และสถานประกอบการที่เข้าร่วม ๒๒ แห่ง
 - ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๗๕ รายด้านพบว่า
 - ด้านการประชาสัมพันธ์โครงการ ความพึงพอใจเนื้อหาหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น ความเหมาะสมของ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์และการควบคุมระบบเสียงและความ พึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดโครงการ ความพึงพอใจระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ (ระดับมาก)
 - ด้านความชัดเจนของการถ่ายทอดหรือการอธิบายจากวิทยากร/ผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จาก การเข้าร่วมโครงการและนักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐
 - ด้านความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๕
 - โดยสรุป ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ "มาก"
๒. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในสถานประกอบการ
 - ระยะเวลาดำเนินงาน: วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
 - พื้นที่ดำเนินการ สถานประกอบการในจังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรสงครามและพื้นที่ใกล้เคียง
 - งบประมาณที่ใช้ ๕.๑๘๘ บาท (ห้าพันหนึ่งร้อยแปดสิบแปดบาทถ้วน)
 - ผลการดำเนินงาน การนิเทศติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้รับความร่วมมือจากสถาน ประกอบการเป็นอย่างดีและสามารถนำข้อมูลที่ ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความ ต้องการ
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ระยะเวลาดำเนินงาน: วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
 - สถานที่ดำเนินการ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี และสถานประกอบการเครือข่ายระบบทวิภาคี
 - งบประมาณที่ใช้ : ๔๙,๕๘๒ บาท (สี่หมื่นเก้าพันห้าร้อยแปดสิบสองบาทถ้วน)
 - ผลการดำเนินงาน รดจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์และการดำเนินงาน ของระบบทวิภาคีได้ครบถ้วนตามแผน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๙๙,๙๔๕ บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การติดตามนิเทศนักศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1J0bh4C7C1_pJl6oyygaCEM8Z8GLYSMqe?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 166.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 65 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 5 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 44 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 19,691,196.02 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 385,600 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- ☐ ด้านนโยบาย ส่งเสริมนโยบายของสอศ.ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
- ☐ ด้านวิชาการ คลินิกสัตว์เลี้ยงที่ได้รับการบูรณาการและพัฒนาสามารถใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติและเตรียมความพร้อมนักศึกษาออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ เป็นสถานที่สำหรับงานบริการวิชาชีพในการรักษาและป้องกันโรคสัตว์เลี้ยงในชุมชน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ☐ ด้านเศรษฐกิจ คลินิกสัตว์เลี้ยงที่ได้รับการบูรณาการและพัฒนาให้บริการรักษาและดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยงเบื้องต้นกับประชาชนเจ้าของสัตว์เลี้ยงที่นำสัตว์มารับบริการโดยไม่เสียค่าบริการใดๆ ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาสัตว์ป่วยของเจ้าของ ซึ่งปัจจุบันมีค่ารักษาที่แพงมาก
- ☐ ด้านสังคม เป็นการบริการให้กับเจ้าของสัตว์เลี้ยงในชุมชน ซึ่งทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีของวิทยาลัยฯกับชุมชน และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของประชาชนในชุมชนที่มีต่อวิทยาลัยฯด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

แผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

๒.๑ ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒ กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ให้มีความสอดคล้อง กับนโยบาย การกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๒.๔ ประชุมหัวหน้าแผนก/หัวหน้างานเกี่ยวกับการเสนอและการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ณ อาคารศูนย์วิทยบริการ

๒.๕ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณที่ใช้ในโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒.๖ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ณ ห้องประชุมวิชาการ

๒.๗ เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

๒.๘ เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

๓.๑ การตรวจสอบ

๓.๑.๑ จำนวนเงินที่ใช้ในการจัดทำโครงการ

๓.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดทำขึ้นมา

๓.๒ การวิเคราะห์และสรุปผล

๓.๒.๑ จำนวนเงินที่ใช้ในการจัดทำโครงการ รวมทั้งสิ้น ๑,๕๙๐ บาท

จากยอดเงินที่ได้รับการจัดสรร ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งแบ่งออกตามรายการที่ใช้จ่ายดังนี้

- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม จำนวน ๑๐ เล่ม ราคา ๑,๕๙๐ บาท

๓.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เล่ม

๓.๓ ร้อยละของการดำเนินโครงการ

☐ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

☐ บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณโครงการในฝ่ายต่างๆที่ครอบคลุมกับยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายเร่งด่วนของสอศ.หรือกระทรวงฯและงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มากกว่านี้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xP4qpq1_-0I39qYFEG1gQqcqAfV0waDI?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สถานศึกษามีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ในปี 2568 โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 2568
- 2) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น วิชาการเลี้ยงไก่ไข่
- 3) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการผสมเทียมโค รุ่นที่ 1
- 4) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น วิชาเกษตรผสมผสาน
- 5) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นเรื่องการดูแลสุขภาพในสัตว์เลี้ยง

และในปี 2567

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรม พัฒนารูปแบบ

และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

- 2) โครงการการดูแลสุขภาพในการเลี้ยงให้แก่ผู้เลี้ยงสุนัขและแมว

3) โครงการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ และหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุข สร้างรอยยิ้ม ให้ประชาชนจังหวัดราชบุรี (จังหวัดเคลื่อนที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4) ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นเรื่องการดูแลสุขภาพในสัตว์เลี้ยง รุ่นที่ ๑ และ ๒

และในปี 2566 วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประชาชน ผู้รับบริการ 100 คน/ศูนย์

2. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จำนวน 10 คน

2. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในปี2568 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

และในปี 2567 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 388 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 133 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 255 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
 - 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 133 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 133 คน
- และในปี2566 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีนักเรียนนักศึกษา ออกฝึกงาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาระดับ ปวส. ที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และในปี 2566

3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในปี2568 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 166.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 65 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 5 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 44 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 19,691,196.02 บาท

- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 385,600 บาท

- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

และในปี 2567 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 49 คน ดังนี้- ครูพิเศษ จำนวน 4 คน- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 44 คน

- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 50,271,127.13 บาท

- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 244,300 บาท

- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 22 รายการ

- 5) ด้านอื่น ๆ ยาและเวชภัณฑ์พันธุ์ ปลาตก วัสดุทางการเกษตร และน้ำมันเครื่อง

และในปี 2566 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรดังนี้

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน จำนวน 2 สถานประกอบการ และมีครุภัณฑ์ จำนวน 3 เครื่อง ได้แก่ เครื่องสกัดของสัตว์รักษ์ เครื่องวิเคราะห์คุณภาพน้ำ และระบบการให้น้ำอัตโนมัติโซล่าเซลล์ แบบเกษตรอัจฉริยะ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐอย่างเข้มแข็ง โดยดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการผสมเทียมโค ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดทุกโครงการ และได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการในระดับดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรชุมชนให้ครอบคลุมหลากหลายสาขาอาชีพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มจำนวนกิจกรรมบริการวิชาการและบริการชุมชนที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อให้เข้าถึงบริการและกิจกรรมของสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระยะยาวกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก โดยมุ่งเน้นการร่วมพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การบริการวิชาการ และการสร้างอาชีพให้กับชุมชน ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและการบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินความพึงพอใจและความต้องการของชุมชนมาใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 65 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 65 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรให้มีความก้าวหน้าในการวิจัยต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

มีการวางแผนการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
2. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
3. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
4. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

มีการดำเนินการตามแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. เชิญชวนเพื่อนครูและนักเรียนช่วยกันคิดและพัฒนานวัตกรรม ที่มีอยู่หรือสร้างขึ้นมาใหม่ให้มีประโยชน์และน่าสนใจ
2. ลงมือปฏิบัติตามแนวคิดที่วางไว้
3. ทดลองทดสอบประสิทธิภาพในวิทยาลัยและชุมชนใกล้เคียง
4. นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าทุกขั้นตอน
 2. ประเมินผลจากการนำไปใช้ประโยชน์
- จากการติดตามและประเมินผล ปรากฏว่า นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง นำวัตถุดิบที่มีในวิทยาลัยมาใช้ และเกิดสิ่งประดิษฐ์นำไปเป็นต้นแบบในการสร้างอาชีพต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การเสนอแนะและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในปีต่อไป
2. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เกิดประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการทำสิ่งประดิษฐ์ในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1d7KeJJOKNaF1AU8ZaGiFfrJDi3NvkaZX?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปี 2568 มีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. มีผลการแข่งขันทักษะการเป็นผู้ประกอบการจาก 3 ดาว เป็น 4 ดาวระดับประเทศ 2. มีผลการเข้าแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 4 โครงการ 3. มีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะออก. ระดับภาค จำนวน 8 โครงการ 4. มีการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด 5 ชิ้นงาน ระดับภาค 2 ชิ้นงาน ระดับชาติ 1 ชิ้นงาน 5. โครงการจบระดับปวช. 11 ชิ้น และระดับ ปวส. 19 ชิ้น

และในปี 2567 มีผลการดำเนินการดังนี้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 69 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

และในปี 2566 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีโครงการ จำนวน 18 โครงการ และระดับปวส. มีโครงการ จำนวน 27 โครงการ
2. คณะครู จำนวน 29 คน ส่งงานวิจัย จำนวน 22 คน จำนวน 25 เรื่อง
3. เข้าร่วมการแข่งขันประกวดและแข่งขันดังนี้
 - เข้าร่วมส่งโครงการงานวิทยาศาสตร์-เอสไอ ทั้งระดับปวช. และปวส จำนวน 2 ชิ้นงาน
 - เข้าร่วมส่งสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 4 ชิ้นงาน
 - เข้าร่วมส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงานการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยครั้งที่ 44 ที่ลพบุรี ในระดับภาค จำนวน 3 ชิ้นงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายรัฐบาลมีแนวทางการดำเนินการเพื่อการสนับสนุนดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่นักศึกษาที่ ยากจนเพื่อจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่พัฒนาบ่มเพาะวิสาหกิจใน สถานศึกษาอีกทั้งการสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกอบรบความชำนาญ ทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับเขียนแผนธุรกิจซึ่งมีความสำคัญมากเนื่องจากแผนธุรกิจทำให้เจ้าของกลุ่มธุรกิจเข้าใจส่วนประกอบที่สำคัญต่าง ๆ ของการค้าในธุรกิจได้ เช่น การประเมินตลาดการกำหนดกลยุทธ์ตลาดการวิเคราะห์สถานสภาพการเงินเมื่อเจ้าของ แผนได้เสร็จสิ้นกระบวนการแล้วก็อาจตัดสินใจว่าจะดำเนินการตามแผนหรือไม่ทั้งนี้ขึ้นกับความเป็นไปได้หรือผลตอบแทน ที่จะได้รับว่าคุ้มค่า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและทักษะของ นักเรียนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในด้านการสร้างผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการจัดการธุรกิจในยุคดิจิทัลที่ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงได้จัดทำโครงการเตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับภาคกลางใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ เตรียมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของวิทยาลัยฯ ต่อไป จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ชัดเจนเกี่ยวกับความสำเร็จและแนวทางในการพัฒนา และยังเป็นการปรับปรุงให้การเรียนการสอนในด้านการ ประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบัน การประเมินผลดังกล่าวจะช่วยให้มีการพัฒนา แบบบูรณาการทั้งในระดับบุคคลและองค์กรในด้านการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

1.2 เพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการพัฒนาผู้ประกอบการ และการนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ทักษะที่ได้ จาก ศูนย์บ่มเพาะในการจัดตั้งและบริหารธุรกิจ

1.3 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรบ ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้

1.4 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรบ ในการจัดการและสนับสนุนผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันและเติบโตในตลาดธุรกิจได้

1.5 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาระบบการและกลยุทธ์ในการ ส่งเสริมธุรกิจและการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในประเทศไทย

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ๑ ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
- ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละด้าน
- ๓ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมิน
- ๔ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
- ๕ สรุปผลและประเมินความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการดำเนินโครงการ

ผลผลิต

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน
 - ๒) มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๓) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติ
- ##### ๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ
- ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น
 - ๒) การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
 - ๓) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในระดับสถานศึกษา ระดับห้องเรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ การพัฒนาครู การสร้างเครือข่ายครู ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการเรียน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงการจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ และนำผลไปใช้เผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชา โครงการและอื่น ๆ
2. เพื่อจัดการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ
3. เพื่อส่งเสริมผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.2.3 กรอบแนวคิด

1. ศึกษาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการงานวิจัยของผู้เรียนมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการงานวิจัยของผู้เรียน โดยศึกษาเทรนด์อาหาร หรือนวัตกรรมอาหารที่ตอบโจทย์สังคมในยุคปัจจุบัน
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้านสินค้าหรือบริการ
4. ดำเนินการคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่มีความสามารถมาส่งเสริมเพื่อเข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ภายในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละด้าน
3. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การประเมิน
4. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
5. สรุปผลและประเมินความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

เชิงปริมาณ

- 1) ผลงานในการเข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน 65 ผลงาน
 - 2) มีการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินระดับชาติ
- ##### เชิงคุณภาพ
- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพิ่มมากขึ้น

- 2) การส่งผลงานเข้าประกวดโครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
3) วิทยาลัยฯมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับชาติ

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างผลงานร่วมกัน ส่งผลให้มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 65 ผลงาน และมีครูผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานของผู้เรียน จำนวน 21 คน ทั้งนี้ ผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมการต่อยอดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้สามารถพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงวิชาการ หรือ การแก้ปัญหาของชุมชนได้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มจำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรจัดทำระบบสนับสนุนการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรมอย่างครบวงจร ตั้งแต่การพัฒนาแนวคิด การจัดหาทุนสนับสนุน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาด้านต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชิงปริมาณ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลการประเมินระดับประเทศเพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เชิงปริมาณ ลดการพักการเรียน ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษากลับมาศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น	เป้าหมาย เชิงปริมาณ นักเรียนวัยรุ่นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระดับชั้น ปวช.๑ ถึง ปวส.๒ จำนวน 350 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนวัยรุ่นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ระดับชั้น ปวช.๑ ถึง ปวส.๒
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		



รายงาน

การประเมินตนเอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี
Ratchaburi College of Agriculture and Technology

2568